



Извештај од самоевалуација на работата на училиштето

2024-2026 година

Вовед

Основното училиште „Стив Наумов“ е јавна установа чија основна дејност е воспитание и образование на деца, ученици од I – IX одделение, која ги следи современите тенденции и практики во областа на образованието со цел унапредување на целокупниот воспитно-образовен процес. Креатори на успешните образовни политики се директорот, стручните соработници и наставниците кои постојано ги стимулираат неисцрпните можности на децата, ги мотивираат и ги учат децата да учат, критички да размислуваат и да решаваат предизвици што ги наметнува времето и цивилизацијата во која живееме. Училиштето како центар за учење во заедницата остварува партнерски односи во заедницата и преку имплементација на современиот концепт на настава се фокусира на вклучување на семејствата и локалната заедница во воспитно-образовниот процес. Политиката на јавност и транспарентност е трајна определба на училиштето, а изворите на информации се познати и достапни на сите заинтересирани целни групи.

Адреса, општина, место	ул. „Лазар Поп Трајков“ бр.28 Гази Баба Скопје
Телефон	3174006 и 3173635
e-mail	ou_stiv_naumov@yahoo.com
Веб страна	https://stivnaumov.mk/
Основано од	Општина Гази Баба
Верификација- број на актот и год.	14-1205/1 од 26.02.1986 г.
Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик
Година на изградба	1948; 1958 и 1968 година
Тип на градба	цврста градба
Површина на објектот	5000 м2
Површина на училишниот двор	3500 м2
Површина на спортски терени и игралишта	500м2
Тип на загревање на училиштето	централно греење
Број на одделенија	9
Број на паралелки	34+2 дневен престој=36 паралелки
Број на смени	две смени

Самоевалуација на училиштето

Самоевалуацијата претставува континуиран процес на следење и проценка на квалитетот на наставата и учењето во воспитно-образовната работа, управувањето и финансирањето, како и на материјално-техничките и академските капацитети на училиштето.

Самоевалуацијата како метод за оценување на работата на образовните институции овозможува да се согледаат силните страни (позитивни аспекти), да се идентификуваат слабостите и да се одредат приоритетните подрачја и стратегиите за подобрување. Затоа, целта на самоевалуацијата е објективно утврдување и постојано подобрување на квалитетот на работата на воспитно-образовната институција што во суштина овозможува систематско управување со развојот. Интерното оценување и овозможува на воспитно-образовната институција да создаде појасна слика за сопствената работа, објективно да го рангира квалитетот на својата работа, да ги утврди и да ги унапредува сопствените силни страни, да ги препознае сопствените недостатоци и да работи на нивно отстранување или минимизирање, да се подигне свеста кај сите вработени дека се директно вклучени и одговорни за постигнување на потребниот квалитет и да овозможи креирање на јасен план за натамошно унапредување на работата.

Според тоа, самоевалуацијата води до збир на објективно утврдени податоци, кои се добиваат врз основа на однапред избрани индикатори - индикатори за квалитет, со вклучување во проценката на различни извори на оценување. Вака добиените податоци подоцна се користат за да се креира план за понатамошно подобрување на работата.

За правилно спроведување на овој процес, неопходно е после идентификацијата на индикаторите за квалитет, да се изберат соодветни техники и инструменти за спроведување на самоевалуација, да се обработат податоците и да се изготви извештај, а потоа да се подготви развоен план.

Извештајот се изготвува врз основа на член 129 од Законот за основно образование и Правилникот за начинот и областите за вршењето на самоевалуацијата на основните училишта.

Подрачја на самоевалуација

1. Планирање, настава и учење
2. Постигања на учениците
3. Училишна клима и односи во училиштето
4. Управување, раководење и креирање политики

Комисија за спроведување на самоевалуација

Училишниот одбор на предлог на директорот на училиштето донесе одлука за именување членови на комисијата за спроведување на СЕУ заведена со деловоден број 02-355/6/1 од 12.09.2024г.

Комисија за спроведување на самоевалуацијата на училиштето		
	Име и презиме	Работна позиција
1.	Биљана Василевска	педагог
2.	Билјана Теовска	дефектолог
3.	Татјана Арсовска	предметен наставник
4.	Гордана Мацкова	одделенски наставник
5.	Олга Губериниќ	родител

Тимови за спроведување самоевалуација

Подрачје	Тим за спроведување СЕУ
Планирање, настава и учење	Одговорни на подрачјето: Билјана Теовска и Гордана Мацкова Членови: Андријана Стефановска, Соња Рулеска, Елена Боневска, Билјана Ристоска, Билјана Личовска, Тања Гигова, Елена Мисајловска, Игорче Дунимагловски, Марина Јаковиќ, Анџелина М. Лазева, Вале Соколова, Марјан Трајковски, Златко Димитров, Марија Мирчевска, Бојана Митевска
Постигања на учениците	Одговорни на подрачјето: Биљана Василевска и Славица Стојановска Членови: Даниела Монеvsка, Благица Илијевска, Дарко Димитријевиќ, Емилија Божиновска, Бисера Петреска, Владанка Михајловска, Марија Лефковска, Благица Блажевска, Ивана Саздовска-Спасиќ, Оле Тушевска, Моника Трајковска, Бобан Величковски
Училишна клима и односи во училиштето	Одговорни на подрачјето : Анетка Трајкова и Александра К. Атанасовска Членови: Магдалена Јанковска, Елизабета Каранфилова, Ана Ристовска, Анета Младеновска, Јулијана Печевска, Маја Питроповска, Виолета Радулова, Олга Добревска, Олгица Ристовска, Јосиф Шапкалиев, Ангелина Трајкова, Наташа Атанасовска, Даниела Ристевска, Руменка Дејанова, Тања Горгиева
Управување, раководење и креирање политики	Одговорни на подрачјето : Татјана Арсова и Лилјана Трајкова Членови: Даниела Димишковска, Басотова Слободанка, Радица Стоилковска, Марина Грамова, Мери Тодорова, Јордан Петрушевски, Тоше Трајковски, Љубинка Стоилковска Петрушева, Розета Фиљкова, Анита Костадинова

Временска рамка на самоевалуацијата

Согласно законот за основно образование самоевалуацијата на училиштето е спроведена во периодот од две години (септември 2024год.-јули 2026год.) според планот на активности:

Активности	Реализатор	Време на реализација
Донесување одлука за отпочнување самоевалуација	Училишен одбор	Септември 2024
Именување членови на комисијата за спроведување на CEY	Директор	Септември 2024
Состаноци на комисијата за самоевалуација	Членови на комисија за CEY	2024-2026
Состаноци на координаторите со одговорните на подрачја	Одговорни на подрачја	2024-2026
Состаноци на работните групи	Членови на работни групи	2025-2026
Преглед на училишната евиденција и документација	Членови на работни групи	2025-2026
Изготвување анкетни прашалници	Одговорни на подрачја	
Дистрибуција на прашалниците за наставници, родители и ученици	Членови на работни групи	Април 2026
Обработка на добиените податоци од анкетните прашалници	Членови на работни групи	Април-мај 2026
Согледување на силни и слаби страни во работењето	Одговорни на подрачја	Април-Мај 2026
Определување приоритетни подрачја за подобрување	Одговорни на подрачја	Мај 2026
Изготвување поединечни извештаи по подрачја	Членови на работни групи	Мај-јуни 2026
Изготвување нацрт извештај	Комисија за CEY	Јуни 2026
Презентирање и усвојување на нацрт извештајот на Наставничкот совет, Советот на родители, учениците, директорот на училиштето и УО	Комисија за CEY	Јуни 2026
Изготвување финален извештај	Комисија за CEY	
Испраќање на извештајот до ДИЦ и основач	Директор	Јуни 2026
Објавување на Извештајот од самоевалуација на веб страната на училиштето	Директор	Јули 2026

Методологија за собирање податоци

Методологијата користена за изготвување на овој извештај за самоевалуација (2024-2026) се заснова на систематско следење и проценка на квалитетот на работата преку однапред утврдени **индикатори за квалитет**,.

Процесот ги опфаќа следните клучни сегменти:

1. Начин на обезбедување докази (Извори на податоци)

Училиштето користи комбинација од квантитативни и квалитативни методи за прибирање на информации од различни засегнати страни:

- Анкети и прашалници: Спроведени се анкетирања со 60 наставници, 225 родители и 186 ученици за да се добијат нивните ставови за наставата, безбедноста, климата и оценувањето.
- Фокус групи и интервјуа: Реализирани се дискусии во фокус групи со ученици и родители, како и интервјуа со директорот и стручните соработници (педагог, психолог, дефектолог) за подлабоко согледување на состојбите,,.
- Увид во документација: Анализирана е педагошка евиденција, е-дневници, портфолија на ученици и наставници, годишни и тематски планирања, како и записници од стручни активности и Наставнички совет,,.
- Набљудување (Опсервација): Директорот и стручната служба вршат редовни посети на наставни часови (најмалку двапати во полугодие) за директен увид во наставниот процес,.
- Надворешни извори: Користени се резултати од државни тестирања (V одделение) и меѓународни истражувања како ПИРЛС (PIRLS).

2. Обработка на податоците

Прибраните податоци се обработуваат статистички и описно:

- Статистичка обработка: Резултатите од анкетите се изразени во проценти на согласност (на пр. „целосно се согласувам“, „не се согласувам“ итн.) за да се добие квантитативна слика за успешноста на секој индикатор,,.
- Анализа на трендови: Се врши споредбена анализа на успехот на учениците (оценките), редовноста (изостаноците) и поведението по пол, етничка припадност и класификациски периоди,,.

3. Анализа и евалуација

Завршната анализа се фокусира на идентификување на:

- Силни страни: Позитивни аспекти на работата кои треба да се негуваат.
- Слаби страни: Недостатоци или пропусти кои треба да се минимизираат или отстранат.
- Приоритети: Врз основа на утврдените слаби страни, се дефинираат клучните подрачја за подобрување кои влегуваат во новиот развоен план на училиштето.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Индикатори за подрачјето
1.1 Планирања на наставниците
1.2 Наставен процес
1.3 Искуства на учениците од учењето
1.4 Оценувањето како дел од наставата
1.5 Воннаставни активности и натпревари

Собирање податоци		
Индикатор 1.1 Планирања на наставниците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Годишна програма за работа на училиштето; планирања на наставниците; индивидуални образовни планови (ИОП) и модифицирани програми за ученици со попреченост; списоци, агенди и извештаи од реализирани обуки; записници и списоци од состаноци на стручни активи; анкети со	Поддршка и следење на планирањата на наставниците	Наставниците редовно изготвуваат годишни, тематско-процесни и дневни подготовки/сценарија за задолжителните и изборните предмети, во согласност со наставните планови и програми донесени од Министерството за образование и наука и Бирото за развој на образованието. При изготвувањето на планирањата наставниците добиваат поддршка, насоки и консултации од стручните соработници. За учениците со попреченост и комплексни образовни потреби, Тимовите за инклузија изготвуваат индивидуални образовни планови (ИОП) или модифицирани програми, прилагодени на нивните способности и потреби. Во рамките на планирањата се предвидуваат диференцирани активности, кои се внесуваат во дневните подготовки со цел да се

наставници; интервјуа со директорот, стручните соработници; извештаи од стручни соработници за следени планирања.		обезбеди еднаква пристапност и учество на сите ученици. Стручните соработници и директорот вршат редовен увид во планирањата на наставниците, најмалку двапати во полугодие. Обезбедуваат повратна информација и насоки за подобрување, согласно утврдените процедури и формулари, преку индивидуални разговори и консултации. При увидот се нудат решенија и препораки за надминување на евентуални пропусти. Училиштето им дава поддршка на наставниците за поуспешно подготвување и осовременување на НПП и ЛППР (Личен план за професионален развој), преку посетување семинари, дисеминација од обуки, работа на проекти и сл. Стручната служба следи современи наставни тенденции и воведува новини во процесот на планирање, со што се унапредува воспитно-образовниот процес. Наставниците планирањата ги изготвуваат во електронска форма, со поддршка од обрасци и помошни материјали подготвени од стручната служба. Од анкетирани 60 наставници на тврдењето: „Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата“. Најголем дел од наставниците, односно 71,67%, целосно се согласуваат со тврдењето, 25,00% се согласуваат, додека само 3,33% не се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил со „целосно не се согласувам“ или „не знам/немам информација“ На тврдењето: „Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодието“ Најголем дел од наставниците, односно 93,33%, целосно се согласуваат со тврдењето, 5,00% се согласуваат, додека само 1,67% не се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил со „целосно не се согласувам“ или „не знам/немам информација“ На тврдењето: „Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети“ Најголем дел од наставниците, односно 95,00%, целосно се согласуваат со тврдењето, 5,00% се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил со „не се согласувам“, „целосно не се согласувам“ или „не знам/немам информација“
	Размена на искуства и на информации при планирањето	Во училиштето е воспоставена практика на редовна размена на искуства и информации меѓу наставниците преку стручните активи. Овие средби овозможуваат хоризонтално учење, каде наставниците ги споделуваат

		своите подготовки, методи и пристапи, дискутираат за предизвици и заеднички креираат решенија. Стручните активи служат како форум за професионална поддршка и развој, каде наставниците добиваат насоки за усогласување на планирањата со наставните програми, националните стандарди и Концепцијата за основно образование. Преку ваквиот процес се поттикнува колегијална соработка, се унапредува квалитетот на наставата и се создава култура на заедничко учење и континуирано подобрување. Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници На тврдењето: „Во рамки на стручните активи разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодieto“ Најголем дел од наставниците, односно 83,33%, целосно се согласуваат со тврдењето, 10,00% се согласуваат, а 5,00% не се согласуваат. Само 1,67% од наставниците одговориле со „не знам/немам информација“, додека нема наставници кои се изјасниле со „целосно не се согласувам“
--	--	--

Индикатор 1.2 Наставен процес

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
-Концепција за основно образование (МОН/БРО, 2020) -Концепција за инклузивно образование (БРО, 2020) -Годишна програма за работа на училиштето; распоред на часови; е-дневник; педагошка евиденција и документација; списоци и извештаи од реализирани обуки; записници од состаноци на стручни активи; анкети со наставници; ученици, родители; дискусии во фокус групи со ученици, наставници и родители; интервјуа со директорот, стручните соработници; извештаи од посети на	Реализација на наставни планови и програми	Наставата во одделенска настава и по сите наставни предмети се реализира редовно и во пропишаниот обем. Во случаи на отсуства на наставник (породилно отсуство, боледување или сл.) наставата се одвива непречено со соодветен наставен кадар. Добиените податоци систематски се анализираат од страна на стручната служба, наставниците и тимовите задолжени за планирање на наставата. Анализите овозможуваат училиштето да ја прилагоди понудата на изборни предмети според реалните потреби и интереси на учениците, со што се зголемува нивната мотивација за учење, активното учество во наставата и постигнувањето подобри резултати. Особено внимание се посветува на изборните предмети кои придонесуваат за развој на креативноста, критичкото размислување, дигиталните вештини и практичната примена на знаењата. Покрај анкетањето, училиштето реализира и редовни консултации со учениците и родителите. Одделенските раководители, предметните наставници и стручните соработници даваат насоки и препораки при изборот на предмети, земајќи ги предвид индивидуалните способности, интереси, постигања и развојни потреби на учениците. На овој начин

наставни часови;		учениците се поттикнуваат да направат информиран избор кој ќе придонесе за нивниот личен и образовен развој. Во процесот на планирање активно се вклучени наставниците, стручната служба, раководниот тим и училишните органи. На состаноците на наставничкиот совет, стручните активи и училишниот одбор се разгледуваат резултатите од анкетите, предлозите од учениците и родителите, како и можностите за воведување нови изборни предмети или содржини. Донесените одлуки се евидентираат во записници и претставуваат значаен доказ за транспарентноста и систематичноста во процесот на планирање. Како докази за оваа активност училиштето располага со: • анкети и прашалници за ученици и родители; • анализи и извештаи од добиените резултати; • записници од состаноци на наставнички совет, стручни активи и училишен одбор; • консултативни разговори со ученици и родители; • годишни и тематски планирања за изборни предмети. Ваквиот начин на работа овозможува училиштето навремено да ги препознае образовните потреби на учениците и да обезбеди услови за нивен целосен развој, преку понуда на изборни предмети кои се во согласност со нивните интереси, способности и идни образовни цели. Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници. На тврдењето: „Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирањата за мојот наставен предмет/предмети “ Најголем дел од наставниците, односно 93,33%, целосно се согласуваат со тврдењето, 5,00% се согласуваат, додека само 1,67% не се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил со „целосно не се согласувам“ или „не знам/немам информација“ На тврдењето: „Во рамки на стручни активи разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодieto “ Најголем дел од наставниците, односно 83,33%, целосно се согласуваат со тврдењето, 10,00% се согласуваат, додека само 5,00% не се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил со „целосно не се согласувам“ или „не знам/немам информација“ 1,67%
------------------	--	--

		Податок: Анкетирани се вкупно 225 родители/старатели . На тврдењето: „Запознаен/а сум со со листата на изборни / слободни изборни предмети и активност Најголем дел од родител, односно 73,78, целосно се согласуваат со тврдењето, 21,33% се согласуваат, додека само 1,78% не се согласуваат.0,44% Незнам /немам информација“ 2,67%
	Избор на наставни предмети	Училиштето континуирано работи на утврдување и следење на интересите, потребите и афинитетите на учениците при изборот на изборни предмети, со цел да обезбеди квалитетен, современ воспитно-образовен процес.Изборот на слободни изборни предмети и активности се во согласност со концепцијата за основно образование и Водичот за слободни изборни предмети за основно образование. Училиштето изготвува анкета врз основа на која, според новата Концепција, училиштето нуди 12 изборни предмети. Учениците од 7-9 одделение имаат избор од од 1 или 2 изборни предмети во зависност од развојниот период. Во рамки на оваа активност редовно(април и септември) се спроведуваат анкети и прашалници меѓу учениците и родителите, преку кои се прибираат информации за интересите на учениците, нивните способности, потреби, како и очекувањата на родителите во однос на понудата на изборни предмети. На тврдењето: „Изборните предмети / активности кои ги посетува моето дете ги има избрано согласно своите интереси“и најголем дел од родител, односно 56,89%, целосно се согласуваат со тврдењето, 24,00% се согласуваат, додека само 13,33% не се согласуваат.1,78 Незнам /немам информација“ 4,00% На тврдењето: „Сам/а ги имама избрано слободните изборни активности и предмети во кои учествувам според моите интереси“- најголем дел од учениците односно 44,09%, целосно се согласуваат со тврдењето, 43,01% се согласуваат, додека само 6,45% не се согласуваат.3,76% Незнам /немам информација“ 2,69%
	Избор на задачи, активности и на ресурси	Сите наставници, задачите и активностите ги приспособуваат на индивидуалните образовни потреби на учениците. Притоа, наставниците

		користат различни приоди и ресурси за учење и настава, не ограничувајќи се исклучиво на учебници и дополнителна прирачна литература. Расположливите ресурси се употребуваат на функционален начин, користејќи современи приоди во наставата како: искуствено учење, учење преку проект, учење преку решавање проблеми, учење преку игра, учење преку истражување, примена на дигитални алатки и програми итн. За учениците со ПОП се користат методи и техники според нивните потреби.
	Интеракција меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно	Сите наставници се однесуваат со учениците на начин што промовира прифаќање, почитување, соработка и разбирање. На прашањето: „Ги разбираам проблемите и потребите на учениците“ , наставниците одговориле: целосно се согласувам (91,67%), се согласувам (6.67%) ,не се согласувам (1,67%). На прашањето: „Наставниците ме пофалуваат за мојот труд“ , учениците одговориле: целосно се согласувам (49,46%), се согласувам (34,95%) ,не се согласувам (11,29%), целосно не се согласувам (3,23%), не знам (1,08%). На прашањето: „Ако не знам нешто на часовите, можам слободно да ги прашам наставниците“ , учениците одговориле: целосно се согласувам (62,37%), се согласувам (29,57%) ,не се согласувам (4,30%), целосно не се согласувам (3,23%), не знам (0,54%). На прашањето: „Редовно сум известен/а за постигнувањата на моето дете на училиште “ , родителите одговориле: целосно се согласувам (68,89%), се согласувам (24,00%) , не се согласувам (5,33%), целосно не се согласувам (1,33%), не знам (0,44%). Најголемиот број наставници обезбедуваат еднакви можности за вклучување и ги вклучуваат сите ученици за време на наставните часови. На прашањето: „Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците“ , наставниците одговориле: целосно се согласувам (83,33%), се согласувам (13,33%) , не се согласувам (3,33%). На најголем број наставни часови постои интеракција меѓу наставникот и

		учениците која води кон постигнување на целите на часот. На прашањето: „На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив”, наставниците одговориле: целосно се согласувам (80%), се согласувам (18,33%) ,не се согласувам (1,67%). На прашањето: „Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати” , родителите одговориле: целосно се согласувам (62,22%), се согласувам (28,00%) ,не се согласувам (6,22%), целосно не се согласувам (1,78%), не знам (1,78%). На најголем број наставни часови, изборот на применуваните методи и техники овозможува интеракција помеѓу учениците. На прашањето: „Во наставата користам различни ресурси за учење и настава”, наставниците одговориле: целосно се согласувам (80%), се согласувам (18,33%) ,не се согласувам (1,67%). На прашањето: „На часовите користиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)” , учениците одговориле: целосно се согласувам (55%), се согласувам (31,67%) , не се согласувам (10%). На прашањето: „Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби ” , родителите одговориле: целосно се согласувам (51,56%), се согласувам (33,33%) ,не се согласувам (11,11%), целосно не се согласувам (1,33%), не знам (2,67%). Најголем број од учениците сметаат дека можат слободно да се изразат за време на часовите. На прашањето: „На најголем број од часовите, сите ученици сме активно вклучени во наставата (поставуваме, прашања, дискутираме, работиме во групи)” , учениците одговориле: целосно се согласувам (37,10%), се согласувам (38,17%) ,не се согласувам (18,82%), целосно не се согласувам (4,30%), не знам (1,61%). На прашањето: „На часовите можам слободно да кажам што мислам” , учениците одговориле: целосно се согласувам (46,77%), се согласувам (33,87%) ,не се согласувам (12,90%), целосно не се согласувам (3,76%), не знам (2,69%). На прашањето: „Моето дете слободно може да се изрази за време на
--	--	---

		часовите” , родителите одговориле:целосно се согласувам (62,67%), се согласувам (30,67%) ,не се согласувам (4,00%), целосно не се согласувам (0,44%), не знам (2,22%).
	Реализација на образовна инклузија	Инклузивниот тим на училиштето и инклузивниот тим за ученикот се формирани со решение/одлука на директорот на училиштето и редовно се ажурираат при истек на мандатот или при промена на наставниците кои работат со ученикот со посебни образовни потреби (ПОП). Инклузивниот тим обезбедува континуирана поддршка при изработка и реализација на индивидуалните образовни планови (ИОП) по сите наставни предмети, согласно законската регулатива и препораките од стручното тело за функционална проценка. Со учениците со посебни образовни потреби се реализира воспитно-образовна работа преку адаптирани наставни и воннаставни активности, согласно нивните индивидуални способности, потреби и интереси. Училиштето активно соработува со надлежниот ресурсен центар со цел унапредување на воспитно-образовниот процес и обезбедување соодветна поддршка за учениците со попреченост. Наставниците и стручните соработници континуирано ги унапредуваат своите компетенции за планирање, реализација и евалуација на инклузивната настава. Асистивната технологија и дидактичките средства со кои располага училиштето се користат во функција на подобрување на учењето, комуникацијата и целокупниот развој на учениците со ПОП. Училиштето обезбедува пристапна и безбедна физичка средина, прилагодена на потребите на учениците со физичка попреченост, вклучувајќи пристап до училници, ходници и санитарни јазли. Оценувањето на постигањата на учениците со ПОП се врши согласно целите и очекуваните исходи утврдени во индивидуалниот образовен план, во соработка со инклузивниот тим за ученикот. На учениците со посебни образовни потреби им се овозможува активно учество во воннаставните активности, секциите и училишниот живот, согласно нивните способности и интереси. Учениците на кои им е потребна лична и/или образовна асистенција се идентификуваат навремено, а училиштето навремено поднесува барања за обезбедување соодветна поддршка. Наставниот кадар и образовните асистенти остваруваат континуирана и професионална соработка, насочена кон обезбедување најдобар

		интерес и напредок на ученикот. Инклузивниот тим активно работи и на професионална ориентација и поддршка на учениците со посебни образовни потреби, со цел нивно успешно понатамошно образование и интеграција во општеството. Идентификацијата на учениците со посебни образовни потреби се врши врз основа на процена на нивните способности, како и врз основа на мислењата и препораките од Стручното тело за проценка според МКФ. Инклузивниот тим за ученикот изготвува индивидуален образовен план (ИОП) согласно индивидуалните потенцијали и потреби на ученикот, во рок од 30 дена од започнувањето на наставата. Тимот континуирано ги спроведува мерките за поддршка во учењето и го следи напредокот на ученикот согласно препораките од стручните тела за дополнителна образовна, здравствена и социјална поддршка. Според анкетата за наставен кадар, анкетирани се вкупно 60 наставници. На тврдењето: „Ги разбираам проблемите и потребите на учениците“. Најголем дел од наставниците, односно 91,67%, целосно се согласуваат со тврдењето, 6,67% се согласуваат, додека само 1,67% не се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил со „целосно не се согласувам“ или „не знам/немам информација“ На тврдењето: „Во текот на наставата, учениците можат да бираат дополнителни задачи/активности или задачи/активности по свој избор“. Најголем дел од наставниците, односно 65,00%, целосно се согласуваат со тврдењето, 31,67% се согласуваат, додека само 1,67% не се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил со „целосно не се согласувам“ и 1,67% се изјасниле со не знам/немам информација. На тврдењето: „Успешно соработувам со образовните асистенти“. Најголем дел од наставниците, односно 90,00%, целосно се согласуваат со тврдењето, 6,67% се согласуваат, 1,67% не се согласуваат, додека 1,67% целосно не се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил со „не знам/немам информација“.
	Активности за меѓуетничка интеграција во образованието	Училиштето континуирано работи на унапредување на меѓуетничката интеграција во образованието преку планирање, реализација и следење на активности кои придонесуваат за развивање на меѓусебна почит, толеранција, соработка и прифаќање на различностите. Активностите се реализираат согласно Годишната програма за работа на училиштето, Акцискиот план за МИО и насоките добиени од Министерството за образование и наука и другите релевантни институции.

		Тимот за училишна интеграција (ТУИ) активно го следи спроведувањето на планираните активности и редовно подготвува квартални, полугодишни и годишни извештаи за нивната реализација. Во текот на учебната година се организираат разновидни наставни и воннаставни активности, работилници, проекти, заеднички настани и акции кои ги поттикнуваат учениците да соработуваат, да комуницираат и да градат позитивни односи без разлика на нивната етничка, јазична, културна или верска припадност. ТУИ остварува континуирана соработка со Комисијата за МИО при локалната самоуправа и активно учествува во реализацијата на активностите предвидени со општинските акциски планови и Стратегијата за меѓуетничка интеграција и младински активизам. Преку оваа соработка училиштето се вклучува во заеднички иницијативи, мрежни активности и настани кои придонесуваат за развој на интеркултурните компетенции кај учениците и вработените. Во училиштето се реализираат активности кои овозможуваат учениците да се запознаат со културните вредности, традициите и особеностите на различните етнички заедници. Преку заеднички проекти, тематски работилници, одбележување на значајни датуми, културни манифестации и други форми на соработка се промовираат вредностите на соживот, еднаквост, почитување и инклузивност. Тимот редовно ги пополнува анкетните прашалници и другите инструменти за следење на состојбите во областа на меѓуетничката интеграција, подготвени од Комисијата за унапредување на МИО при Министерството за образование и наука. Пополнетата документација систематски се архивира и се користи како основа за анализа, планирање и унапредување на идните активности. Врз основа на увидите, извештаите и реализираните активности може да се заклучи дека училиштето успешно ги промовира принципите на меѓуетничка интеграција, интеркултурно образование и демократско учество. Учениците покажуваат позитивни ставови кон различностите, развиваат чувство на почит и толеранција и активно учествуваат во активности кои придонесуваат за градење на инклузивна и мултикултурна училишна заедница. На тој начин училиштето создава средина во која се негуваат вредностите на заедништво, соработка и взаемно почитување меѓу сите ученици. Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници. На тврдењето: „ 1.13 Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план
--	--	---

		Најголем дел од наставниците, односно 0.00% целосно се согласуваат со тврдењето, 0.00% се согласуваат, додека само 3.33% не се согласуваат 18.33% целосно не се согласувам“.78.33% Ниту еден наставник не се изјаснил со „не знам/немам информација“ Податок: Анкетирани се вкупно 225 родители/старатели . Моето дете било вклучено во активност/и реализирана со ученици кои учат на различни јазици: најголем дел од родителите, односно 33.78% целосно се согласуваат со тврдењето, 23.56% се согласуваат, додека само 20.89% не се согласуваат.4.89% Незнам /немам информација“ 16.89% Податок: Анкетирани се вкупно 186 ученици . 1.20 Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште) Најголем дел од учениците односно 11.83% целосно се согласуваат со тврдењето, 9.14% се согласуваат, 25.27% не се согласуваат и 24.19% Незнам /немам информација. Од реализираниот разговор во фокус групата со учениците, а во врска со прашањето „Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште)“, поголемиот дел од дискусијата покажа дека учениците имаат искуство со вакви активности, но дел од нив не се согласуваат со ова тврдење. Затоа, нивно барање е ваквите активности да се реализираат почесто. Притоа, учениците предлагаат да има работилници за подобро запознавање со другите култури, а не само заедничко присуство на некое предавање, со што би се овозможило практично осознавање, заеднички проекти и повеќе дружење. Од реализираните фокус групи со родителите, во однос на вклученоста на децата во активности со ученици кои учат на различни јазици, се нагласува потребата од масовност во ваквите проекти. Како предлог за понатаму се наведува во меѓуетничките работилници да се опфати поголем број на ученици, па дури и цели паралелки кога постојат можности за тоа. Притоа, родителите предлагаат и самите тие да бидат активно вклучени во заеднички активности со своите деца во училиштето, со цел позитивно да влијаат врз нив поттикнувајќи ги вредностите за соживот и во домашни услови.
Индикатор 1.3 Искуства на учениците од учењето		

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Анкета со учениците, родителите и наставниците; разговори во фокус групи со ученици, родители и наставници; разговор со стручна служба; увид во ученичките досиеја; увид во евиденцијата на стручните соработници.	Средина и атмосфера за учење	Учениците ги доживуваат училниците и другите простории во училиштето како стимулирачка, пријатна и мотивирачка средина што го поттикнува интересот за учење, истражување и личен развој. Просторот е организиран така што овозможува позитивна комуникација, соработка и активно учество на сите ученици во воспитно-образовниот процес. Училниците се уредени со едукативни и креативни содржини, ученички трудови, поучни материјали и катчиња за учење, што придонесува учениците да се чувствуваат прифатени, мотивирани и инспирирани. Нашата училница претставува место каде што слободно се разменуваат мислења, ставови, идеи и искуства. Учениците се охрабруваат активно да учествуваат во дискусии, да поставуваат прашања, да размислуваат критички и креативно и да ги изразуваат своите способности и таленти. Во текот на наставата се негува меѓусебна почит, толеранција и соработка, при што секој ученик има можност да се чувствува важен и вреднуван. Постои добар баланс помеѓу другарството и позитивниот натпреварувачки дух меѓу учениците. Учениците соработуваат, си помагаат едни на други и заеднички учат, но истовремено се мотивираат да постигнуваат подобри резултати и да ги развиваат своите способности. Рамнотежата е видлива и во начинот на кој се поставуваат барањата и очекувањата кон учениците, при што наставниците ги прилагодуваат активностите според можностите, интересите и потребите на секој ученик. Наставникот создава безбедна и поттикнувачка средина за учење во која секој ученик е почитуван, прифатен и охрабрен да напредува. Во училницата владее позитивна емоционална клима, а односите се засноваат на доверба, разбирање и заемна почит. Учениците се чувствуваат сигурни да ги изразат своите мислења, да поставуваат прашања и да учат од своите грешки без страв од потценување или осуда. Посебно внимание се посветува на креирање креативни катчиња и активности што ги поттикнуваат учениците да преземаат одговорност за сопственото учење. Преку различни индивидуални и групни активности, истражувачки задачи, проекти и практични примери од секојдневниот живот, учениците стекнуваат трајни знаења и развиваат вештини за самостојно размислување, решавање проблеми и донесување одлуки.

		Учениците се чувствуваат добредојдени, среќни и мотивирани да доаѓаат во училиштето. Тие сметаат дека наставата е поинтересна и поефикасна кога содржините се поврзани со реални ситуации и практични примери од секојдневниот живот. Наставниците користат разновидни современи методи, техники и наставни средства со цел наставата да биде интерактивна, динамична и интересна за учениците. Во училиштето се создава активна атмосфера за учење што овозможува континуирано истражување, откривање и стекнување нови знаења. Наставниците ги поттикнуваат учениците да учествуваат во планирани и спонтани истражувачки активности, да соработуваат, да експериментираат и активно да учат преку сопствено искуство. На тој начин се развива љубопитноста, самодовербата, креативноста и желбата за доживотно учење кај секој ученик. Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници. На тврдењето: „Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати“ Најголем дел од наставниците, односно 64,44%, целосно се согласуваат со тврдењето, 29,78% се согласуваат, додека само 4,89% не се согласуваат 0,89 целосно не се согласувам“. Ниту еден наставник не се изјаснил со „ „не знам/немам информација“ На тврдењето: „Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд“ Најголем дел од наставниците, односно 52,00%, целосно се согласуваат со тврдењето, 33,33% се согласуваат, додека само 8,44% не се согласуваат, 8,44 „целосно не се согласувам“ 3,11 „не знам/немам информација“3,11% Податок: Анкетирани се вкупно 225 родители/старатели . На тврдењето: „Моето дете слободно може да се изрази за време на часовите“ Најголем дел од родителите, односно 62,67 целосно се согласуваат со тврдењето, 30,67% се согласуваат, додека само 4,00% не се согласуваат.0,44% Незнам /немам информација“ 2,22 % На тврдењето: „ Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете“ Најголем дел од родител, односно 52,44%, целосно се согласуваат со тврдењето, 38,67% се согласуваат, додека само 6,67% не се согласуваат.1,78 Незнам /немам информација“ 0,44% На тврдењето: „1.9 Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете“ Најголем дел од родител, односно 47,56 целосно се согласуваат со тврдењето, 39,11% се согласуваат, додека само 9,33% не се
--	--	---

		согласуваат.3,11% Незнам /немам информација“ 0,89% Податок: Анкетирани се вкупно 186 ученици . На тврдењето 1.3 На часовите користиме различни материјали и извори за учење (на пр. Енциклопедии, списанија, интернет, модели) Најголем дел од учениците односно 39,25%, целосно се согласуваат со тврдењето, 43,01% се согласуваат, додека само 12,37% не се согласуваат.2,69% Незнам /немам информација“ 2,69% На тврдењето:„ Наставниците ја прават содржината од предметите интересна“ Најголем дел од учениците односно 38,17%, целосно се согласуваат со тврдењето, 39,25% се согласуваат, додека само 15,05% не се согласуваат.5,38% Незнам /немам информација“ 2,15% На тврдењето:„На најголем број од часовите сите ученици сме активно вклучени во наставата(поставуваме прашања, дискутираме, работиме во групи) Најголем дел од учениците односно 37,10%, целосно се согласуваат со тврдењето, 38,17% се согласуваат, додека само 18,82% не се согласуваат.4,30% Незнам /немам информација“ 1,61%
	Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците	При самиот упис на учениците, стручна служба ги идентификува првичните недостатоци и пречки кај нив. Исто така, стручна служба им дава на наставниците конкретен инструмент со кој наставниот кадар во континуитет и системски ги идентификува индивидуалните образовни потреби, како на учениците со потешкотии во учењето, така и на надарените и талентирани ученици. Во процесот на поучување, најголем број наставници, во соработка со стручните соработници, користат различни интерактивни техники, диференцирани задачи и прилагодени активности. Преку овие форми на работа и соодветни програми за поддршка (ИОП/додатна настава), се преземаат низа активности со цел надминување на пречките, активно учество на сите ученици и овозможување на нивниот индивидуален напредок и постигнување на планираните цели. Податок: Анкетирани се вкупно 60 наставници. На тврдењето: „ Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето Најголем дел од наставниците, односно 75.00%, целосно се согласуваат со тврдењето, 23,33% се согласуваат, додека само 1,67% не се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил со „целосно не се согласувам“ или „не знам/немам информација“ На тврдењето: „ Успевам да ги идентификувам надарените ученици“ Најголем дел од наставниците, односно 76.67.%, целосно се согласуваат со тврдењето, 21,67% се согласуваат, додека само 1,67% не се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил со „целосно не се

		согласувам“ или „не знам/немам информација“ Податок: Анкетирани се вкупно 225 родители/старатели . На тврдењето: „Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби “ Најголем дел од родителите, односно 51,56%, целосно се согласуваат со тврдењето, 33,33% се согласуваат, додека само 11,11% не се согласуваат. 1,33 Неznam /немам информација“ 2,67%
Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Програма за работа на училиштето; распоред за додатна и дополнителна настава; списоци на ученици вклучени во додатна и дополнителна настава; правилник за оценување и напредување на учениците; интересен правилник за оценување; увид во педагошката евиденција и документација; користените инструменти за оценување; примери на оценети ученички трудови; записници од стручните активи, наставничкиот совет; анкети/интервјуа со учениците и наставниците, родителите; инструменти за индивидуализирани начини на проверка	Училишна политика за оценување	Училиштето има изготвено интересен правилник за оценување со усогласени стандарди и критериуми со кој учениците и родителите се целосно запознати уште на почетокот на секоја учебна година преку родителските средби и Советот на родители. Во училиштето е изготвен и прифатен етички кодекс за оценување на постигањата на секој ученик според образовните потреби, од страна на наставниците, родителите и учениците, кој целосно се почитува. Напредокот на учениците се следи преку формативно и сумативно оценување. Следењето, проверувањето и оценувањето на учениците е континуирано, систематско и јавно. При определувањето на оценката се земаат предвид обемот и квалитетот на усвоените знаења, работните навики, заинтересираноста за наставата и односот кон неа, оспособеноста за примена на знаењата и развојот на способностите на ученикот. Оценката за постигањата на учениците, се формира според: -примена на изготвени стандарди од БРО; -користење на аналитички критериуми дефинирани со описи на нивоа и квалитет; -формирање на сумативна оценка според критериуми со кои учениците претходно се запознаени. Учениците се оценуваат по наставни предмети и по поведение. Оценките по наставните предмети се искажуваат во бројки, а по поведение описно. Поведението на учениците, се оценува со оценките: примерно, добро и незадоволително. Оценувањето може да биде: дијагностичко - оценување со кое се прибираат податоци за почетната состојба која е релевантна за идното учење (предзнаења на ученикот, интереси, мотивација, способности); формативно оценување што претставува тековно следење и проверување на учењето и постигањата на ученикот и негово упатување за понатамошно учење; сумативно оценување како

		оценување на наученото заради формирање на оценка за постигањата на ученикот во определен период. При формирање на оценката, наставниците целосно и доследно да ја применуваат училишната политика и нормативната регулатива. Формирањето на валидна и сумативна оценка, се врши врз основа на сите прибрани информации за постигањата на ученикот, а наставникот го презентира и образложи начинот на кој е формирана оценката пред учениците, родителите и Наставничкиот совет. Учениците од I-III одделение се оценуваат описно, учениците од IV-VI одд. се оценуваат комбинирани и тоа на прво и трето тромесечие описно, а на полугодие и на крајот од учебната година бројчено; учениците од VI – IX се оценуваат бројчано на сите квалификациски периоди. Наставниците ги запознаваат родителите на сите квалификациски периоди со пополнети евидентни листи за успехот на секој ученик. На крајот на полугодието, на наставната односно учебната година, на ученикот му се утврдува општиот успех. Во општиот успех на ученикот влегуваат оценките од задолжителните и изборните наставни предмети. Доколку има учениците со една или две негативни оценки наставниците организираат дополнителна настава во текот и по завршувањето на наставната година и оценување на истиот. Исто така доколку во училиштето има ученици кои исполнуваат услови за настава од дома училиштето односно наставниците вршат оценување на истиот како и оценување на учениците по ИОП. Училиштето ги информира учениците и родителите дека доколку се незадоволни од добиените резултати за годишен успех по некој предмет, истите имаат право да поднесат приговор за проверка на оценките.
	Методи, форми и инструменти за оценување	Наставниците користат различни форми, методи и техники на оценување и тоа: усмени одговори, контролни и писмени работи, проектни активности, водење портфолија итн., и континуирано го следат и евидентираат напредокот на учениците. Во процесот на следење, проверување, поттикнување и оценување на развојот и напредувањето на учениците во воспитно-образовниот процес се користат методи, постапки и техники сообразени со содржините што се оценуваат и возраста на учениците (разни форми на: усно проверување, писмено проверување, писмени работи, тестови на знаења, есејски задачи, практично проверување, набљудување и разни

		техники - скали на проценка, чек-листа и друго). Исто така, често ги вклучуваат и учениците преку самооценувањето, меѓусебното оценување и слично. При користењето на овие форми на оценување се почитуваат индивидуалните разлики и способности на учениците, на истите им се овозможува да ги подобрат своите постигања, а наставниците добиваат можност за согледување на евентуалните пропусти и подобрување на идните планирања и реализација на воспитно-образовниот процес. Без разлика на начинот и формата на оценувањето, наставниците ја запазуваат транспарентноста, преку редовна усна и пишана повратна информација проследена со конкретни насоки за подобрување на успехот на учениците. При оценувањето на учениците со ПОП, наставниците ги вреднуваат нивните знаења и постигнувања на начин кој е утврден во нивниот ИОП. Со цел да се овозможи поголем континуитет во оценувањето, наставниците уредно водат ученички портфолија. Напредокот на учениците е следен и од стручните соработници на училиштето кои соработуваат со наставниците, дават насоки и поддршка и помагаат во изготвувањето на објективни тестови на знаења.																																								
	Коефициент на континуитет на успехот на учениците	<table><tr><td>2023/2024</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>просек</td></tr><tr><td>полугодие</td><td>4,23</td><td>4,10</td><td>4,01</td><td>4,11</td></tr><tr><td>крај на учебна година</td><td>4,47</td><td>4,40</td><td>4,49</td><td>4,45</td></tr><tr><td colspan="4">Коефициент на континуитет</td><td>0,92</td></tr><tr><td>2024/2025</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>просек</td></tr><tr><td>полугодие</td><td>4,27</td><td>4,06</td><td>4,12</td><td>4,14</td></tr><tr><td>крај на учебна година</td><td>4,57</td><td>4,37</td><td>4,53</td><td>4,49</td></tr><tr><td colspan="4">Коефициент на континуитет</td><td>0,92</td></tr></table>	2023/2024	VII	VIII	IX	просек	полугодие	4,23	4,10	4,01	4,11	крај на учебна година	4,47	4,40	4,49	4,45	Коефициент на континуитет				0,92	2024/2025	VII	VIII	IX	просек	полугодие	4,27	4,06	4,12	4,14	крај на учебна година	4,57	4,37	4,53	4,49	Коефициент на континуитет				0,92
2023/2024	VII	VIII	IX	просек																																						
полугодие	4,23	4,10	4,01	4,11																																						
крај на учебна година	4,47	4,40	4,49	4,45																																						
Коефициент на континуитет				0,92																																						
2024/2025	VII	VIII	IX	просек																																						
полугодие	4,27	4,06	4,12	4,14																																						
крај на учебна година	4,57	4,37	4,53	4,49																																						
Коефициент на континуитет				0,92																																						

		<table><tr><td>2025/2026</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>просек</td></tr><tr><td>полугодие</td><td>4,27</td><td>4,06</td><td>4,12</td><td>4,14</td></tr><tr><td>крај на учебна година</td><td>4,57</td><td>4,37</td><td>4,53</td><td>4,49</td></tr><tr><td colspan="4">Коефициент на континуитет</td><td>0,92</td></tr></table> Коефициентот на континуитет на успехот, во третиот период на образование од трите претходни последователни години, пресметан како однос на средниот успех на училиштето на полугодието и крајот на годината е поголем од 0,9.	2025/2026	VII	VIII	IX	просек	полугодие	4,27	4,06	4,12	4,14	крај на учебна година	4,57	4,37	4,53	4,49	Коефициент на континуитет				0,92
2025/2026	VII	VIII	IX	просек																		
полугодие	4,27	4,06	4,12	4,14																		
крај на учебна година	4,57	4,37	4,53	4,49																		
Коефициент на континуитет				0,92																		
	Користење на информациите од оценувањето во наставата	Наставниците континуирано дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата во наставата особено на часовите на одделенската заедница. Исто така, тие редовно ги информираат родителите за успехот на нивното дете преку индивидуалните средби и преку редовното евидентирање на оценувањето во е-дневникот преку кој родителите имаат увид за успехот на сопственото дете. Наставниците редовно одржуваат часови по дополнителна настава и даваат насоки како на учениците, така и на нивните родители за активностите што треба да се преземат со цел да го подобрат сопствениот успех и постигнувања. Од друга страна, наставниците целосно ги искористуваат информациите добиени од оценувањето за да го евалуираат унапредат планирањето на наставата . Податоци од спроведените анкети за делот 1.4. Анкетирани се вкупно 60 наставници. На тврдењето „ Во рамки на стручните активи разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодието“. Најголем дел од наставниците, односно 83,33 %, целосно се согласуваат со тврдењето, 10,00 % се согласуваат, додека само 5% не се согласуваат. Ниту еден наставник не се изјаснил со „целосно не се согласувам“ и „не знам/немам информација“1,67% од наставниците. Анкетирани се вкупно 225 родители. На тврдењето „ Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби“. Најголем дел од родителите, односно 51,56 %, целосно се согласуваат со тврдењето,33,33 % се согласуваат, додека само 11,11% не се																				

		согласуваат. Целосно не се согласувам одговориле 1,33 % и „не знам/немам информација 2,67 % од родителите. Анкетирани се вкупно 186 ученици. На тврдењето „ Наставниците ја прават содржината од предметите “интересна“. Учениците се изјасниле дека во најголем дел се согласуваат 39,25%, целосно се согласуваат со тврдењето 38,17, %, 15,05 % не се согласуваат. Целосно не се согласувам 5,38% и не знам/немам информација 2,15% од учениците. Од анализата на добиените резултати од анкетите може да се извлечат следниве забелешки. Добиение податоци од родителите се дека наставниците многу добро ги оценуваат учениците според исти критериуми и дека многу добро ги прилагодуваат задачите на индивидуалните способности на учениците. Учениците се согласуваат , а другата половина целосно се согласува дека наставниците многу добро ја прилагодуваат содржината од предметите за да биде интересна, а оценувањето е праведно. Наставниците од своја страна исто така многу добро ја оценуваат соработката преку стручните активи во врска со планирањето и оценувањето кое се одвива во континуитет.
--	--	---

Индикатор 1.5 Воннаставни активности и натпревари

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Годишна програма за работа; програми за воннаставни активности; извештај од реализирани екскурзии; педагошка евиденција и документација; дипломи, признанија, пофалници од учество на манифестации и натпревари; интервјуа/анкети со наставници, родители, ученици и стручните соработници за воннаставни активности; записници од стручни активи и ученичка заедница; список на ученици вклучени во воннаставни	Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности	Училиштето систематски планира и успешно реализира широк обем и разновидност на воннаставни активности (секции, проекти, хуманитарни и културни манифестации). Овие активности се директно усогласени со различните интереси, потенцијали и потреби на учениците и служат како силна поддршка за нивниот личен, когнитивен, социо-емоционален, психомоторен и кариерен (професионален) развој надвор од редовната настава. Притоа, училиштето применува целосно инклузивен пристап и им овозможува на сите заинтересирани ученици да бидат вклучени во воннаставни активности според нивните желби, можности, умеења и афинитети. Во процесот активно се земаат предвид и се интегрираат и учениците со посебни образовни потреби, како и учениците кои потекнуваат од семејства со низок социо-економски статус, со што се обезбедува еднаквост, праведност и поддршка на детската креативност и тимска работа. Податок: Анкетирани се вкупно 186 ученици.

активности; увид во интернет-страницата, во весниците, програмата на радиото, социјалните мрежи итн.		На тврдењето: „Во училиштето имам избор на различни воннаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции)“ Најголем дел од учениците, односно 43,55%, целосно се согласуваат со тврдењето, 33,87% се согласуваат, 13,44% не се согласуваат, 5.38% целосно не се согласувам и 3.76% се изјасниле „не знам/немам информација“ Од реализираните фокус групи со родителите, изразено е големо задоволство од разновидноста на воннаставните активности и нивното позитивно воспитно влијание врз учениците. Како предлог за понатаму се наведува потребата од организирање заеднички работилници кои ќе им понудат поддршка на родителите во справувањето со секојдневните предизвици во родителството. Притоа, се предлага училиштето да изнајде подиректни канали за информирање на семејствата, бидејќи учениците во домашни услови не секогаш редовно ги пренесуваат информациите за реализираните активности.
	Опфатеност на учениците од различен пол и јазик на наставата со воннаставните активности	Во училиштето е обезбеден целосен, рамноправен и недискриминаторен опфат на учениците во воннаставниот процес. Сите ученици, без оглед на нивниот пол и јазик на наставата, се активно вклучени во најмалку една воннаставна активност согласно нивниот интерес. Како дел од овие заложби, со учениците од третиот образовен период успешно се реализирани насочени општествено-хуманитарни активности во рамките на воннаставната работа.
	Вклученост на учениците во изборот и во планирањето на работата во воннаставните активности	Воннаставните активности кои ги реализира основното училиште, се определуваат со Годишната програма за работа на училиштето. Учениците се вклучени во воннаставните активности според сопствен избор. Воннаставните активности придонесуваат за когнитивниот, социо-емоционалниот и психомоторниот развој на учениците. Во воннаставните активности, особено во секциите опфатени се голем број ученици според нивните индивидуални способности, интереси и предиспозиции кој ги детектираат наставниците. Се обезбедуваат услови и за учество на учениците со посебни образовни потреби. Воннаставните активности придонесуваат учениците да развијат верување дека нивните способности не се дадени еднаш засекогаш и дека можат да се развиваат со труд и работа врз себе. Секој ученик има право да учествува во воннаставните активности независно од неговиот успех во наставата. Личниот интерес на ученикот има примарно значење за учество во активностите за што се спроведуваат и анкетни прашалници. Се земаат во предвид и предлозите на учениците при

		планирање на воннаставните активности. Во воннаставните активности учениците често партиципираат со свои предлози за посети, екскурзи, организирање училишни базари, хепенинзи... Ученички иницијативи спроведени во учебната 2024/26 година: Хуманитарна иницијатива за собирање и донирање храна, каде членови на Клубот за едукација и превенција поттикнати од проблемот со глобалната сиромаштија и недостаток на храна се вклучија во Кампањата на Црвениот Крст на Македонија по повод 16 Октомври-Светскиот ден за борба против гладта под мотото „Помислете и на нас“. Покренаа иницијатива за помош и поддршка на социјално загрозените семејства преку хуманитарна акција за собирање храна наменета за учениците од нашето училиште и нивните семејства кои имаат потреба од помош и поддршка. Хуманитарна иницијатива на ниво на целото училиште за собирање парични средства за ученици чиј дом беше опожарен. Ученичка иницијатива за поттикнување ненасилна комуникација, врсничко посредување и разрешување конфликти Иницијативата за поттикнување ненасилна комуникација, врсничко посредување и разрешување конфликти меѓу учениците произлезе од Ученичкиот парламент и истата е поддржана од Тимот за ученички иницијативи, од вработените во училиштето и Советот на родителите. Во рамки на оваа иницијатива се реализираа повеќе активности. Ученичка иницијатива за естетско уредување на училиштето со еко изработки. Со поддршка на ПДАС Меѓаши на 21 Септември 2025 година наставниот кадар и учениците го одбележаа Меѓународниот ден на мирот, ден посветен на борбата против омразата, предрасудите и насилството, ден посветен на промовирање поголемо почитување и достоинство за сите преку изработка на пораки за мирот на балони и упатија силна порака за вредноста на толеранцијата и меѓусебното почитување. Нашето училиште се афирмира и со изданието на нашиот училишен весник „Збор-два – Стив Наумов“ посветено на сите чинители во воспитно-образовниот процес кои делуваат овој процес да ја достигне вистинската суштина. „Збор-два – Стив Наумов“ е годишно издание и во него се опфатени активности кои се одвиваат во текот на целата учебна година. На тврдењето: „ Моето дете е вклучено во воннаставни активности според сопствените интереси“ одговориле: целосно се согласувам
--	--	--

		одговориле 43,56%, се согласувам 35,11 %, а не се согласувам 13,3% -На тврдењето:„ Се вклучувам во воннаставни активности по мој избор“ одговориле: целосно се согласувам 41,40%, се согласувам 40,86 %, а не се согласувам 11,83 % - На тврдењето: „ Наставниците ме вклучуваат во планирањето и подготовката на воннаставните активности “одговориле: целосно се согласувам 35,48%, се согласувам 36,02 %, а не се согласувам 19,89% Од реализираниот разговор во фокус групата со учениците, а во врска со прашањето „Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности“, дискусијата покажа дека учениците покажуваат висок интерес за учество кога содржините соодветствуваат со нивните лични афинитети. Како насока за понатаму е да се продолжи со практиката на навремено информирање на учениците за сите отворени можности. Притоа се предлага воннаставните активности и работилници континуирано да се збогатуваат со разноврсни и привлечни содржини кои дополнително ќе ја стимулираат мотивацијата и ќе го задржат масовниот одсив и истрајноста кај сите ученици.
	Натпревари	Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно (од акредитирани здруженија на наставници) или на меѓународно ниво, како и во други активности со натпреварувачки карактер. Во учебната 2024/2025 година освоени се следниве места: -на општинско ниво: освоени се девет први места, деветнаесет втори места, петнаесет трети места, две пофалници и две потврди за учество по предметите природни науки, математика, географија, биологија, хемија и физичко и здравствено образование. -на регионално ниво: освоени се шест први места, дванаесет втори места и дваесет и три трети места по предметите македонски јазик, природни науки, математика, биологија, германски јазик и физичко и здравствено образование. -на државно ниво: освоени се пет втори места, дванаесет трети места по предметите македонски јазик, природни науки, биологија, математика и

		германски јазик. На државна олимпијада освоени се следниве места: едно прво место и едно второ место по предметот англиски јазик. Во учебната 2025/2026 година освоени се следниве места: -на општинско ниво: освоени се први, втори и трети места по предметите математика, природни науки, хемија, биологија, географија, физичко образование, германски јазик и англиски јазик. На регионално и државно ниво освоени се први, втори и трети места по предметите англиски јазик, германски јазик, хемија, математика, биологија, географија, физика, музичко образование, германски јазик, физичко и здравствено образование. Податок: Анкетирани се вкупно 186 ученици. На тврдењето: „Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни натпревари“. Најголем дел од учениците, односно 37,63%, целосно се согласуваат со тврдењето, 35,48% се согласуваат, само 17,20% не се согласуваат, додека 8,06% целосно не се согласуваат и 1,61% од учениците се изјасниле со „не знам/немам информација“.
--	--	--

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Наставниците редовно изготвуваат годишни, тематски и дневни подготовки за задолжителните и изборните предмети, во согласност со наставните планови и програмите. При тоа добиваат поддршка и насоки од стручните соработници, а за учениците со посебни образовни потреби се изработуваат индивидуални образовни планови или модифицирани програми. Во планирањата се предвидуваат диференцирани активности за еднаква пристапност и учество на сите ученици. Стручната служба и директорот вршат редовен увид и обезбедуваат повратни информации и препораки за подобрување. Училиштето поддржува професионален развој преку семинари, обуки и проекти, а наставниците ги изготвуваат плановите во електронска форма со помош на подготвени обрасци. Практиката на хоризонтално учење преку стручните активи овозможува размена на искуства, методи и пристапи, што придонесува за колегијална соработка и континуирано подобрување.

Наставниот процес се реализира редовно и во пропишаниот обем, а во случаи на отсуства се обезбедува соодветна замена.

Училиштето систематски ги следи интересите и потребите на учениците при изборот на изборни предмети, нудејќи современа и разновидна понуда во согласност со Концепцијата за основно образование. Анкетите и консултациите со учениците и родителите овозможуваат транспарентен избор и прилагодување на наставата на нивните способности и интереси. Наставничкиот совет, стручните активи и училишниот одбор активно учествуваат во донесувањето одлуки, што обезбедува систематичност и транспарентност.

Наставниците ги приспособуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на учениците, применувајќи современи методи како искусствено учење, проекти, решавање проблеми, игра и истражување. Се користат различни ресурси и дигитални алатки, а наставниците промовираат почитување, соработка и разбирање. Учениците имаат можност слободно да прашуваат и да се изразуваат, а наставниците обезбедуваат еднакви можности за вклучување и интеракција. Родителите редовно добиваат информации за постигнувањата на своите деца.

Оценувањето е регулирано со интерни правила и етички кодекс, што обезбедува транспарентност и објективност. Напредокот на учениците се следи континуирано преку формативно и сумативно оценување, со внимание на индивидуалните разлики. Родителите се редовно информирани преку електронски дневник, пораки и индивидуални средби, што овозможува навремена поддршка и следење на развојот на учениците.

Инклузивниот тим обезбедува континуирана поддршка за учениците со посебни образовни потреби преку индивидуални планови, адаптирани активности и соработка со ресурсниот центар. Наставниците и асистентите работат заедно за да обезбедат најдобар напредок на ученикот, користејќи асистивна технологија и дидактички средства. Физичката средина е прилагодена за пристапност, а учениците со попреченост активно учествуваат во наставата и воннаставните активности. Тимот работи и на професионална ориентација и интеграција на овие ученици во општеството.

Воннаставните активности претставуваат значајна сила на училиштето. Реализирани се бројни секции, хуманитарни проекти и еко-иницијативи, како и ученички акции за поддршка на заедницата. Училиштето бележи значајни резултати на натпревари на различни нивоа и го афирмира својот труд преку ученичкиот весник. Овие активности придонесуваат за развој на креативноста, социјалната одговорност и тимската работа кај учениците

Силни страни

- Наставниците добиваат континуирана поддршка од директорот и стручната служба, со развиена соработка и размена на искуства во рамки на стручните активи, што овозможува тимска работа и квалитетно планирање.
- Задачите и активностите се приспособени на индивидуалните потреби на учениците, а наставата се реализира со различни ресурси и современи методи.
- Постојат позитивна интеракција и меѓусебно почитување помеѓу наставниците, учениците и родителите.
- Наставниците успешно ги идентификуваат учениците со тешкотии и надарените ученици, прилагодувајќи ги наставните активности кон нивните потреби.
- Родителите се добро информирани за понудата, изборот е усогласен со интересите на учениците, а училиштето овозможува

активно учество на учениците и родителите во процесот.

- Училиштето обезбедува позитивна и безбедна клима, високо ниво на соработка и комуникација, мотивирачка средина и примена на современи наставни методи.
- Наставниците ги оценуваат учениците според исти критериуми и ги прилагодуваат задачите на индивидуалните способности, обезбедувајќи објективност и транспарентност.
- Наставниците активно ги поддржуваат учениците за учество на натпревари, што ја зголемува нивната мотивација и постигнувања.
- Училиштето овозможува активности со ученици од различни јазични заедници, поттикнувајќи соработка, толеранција и интеркултурно разбирање.

Слаби страни

- Потребно е да се поттикне уште поголемо активно учество на сите ученици во наставата и да се создаде средина која дополнително охрабрува слободно изразување.
- Постојат можности за поголема интеграција на дигитални и интерактивни ресурси во наставниот процес.
- Корисно би било да се зголеми бројот на истражувачки и проектни активности за учениците.
- Просторите за учење можат да се уредат и збогатат за да станат уште попривлечни и функционални.
- Активностите за меѓуетничка интеграција би имале поголем ефект доколку се реализираат преку повеќе практични работилници и заеднички проекти.
- Потребно е да се поттикне уште поголемо и поразновидно учество на учениците во воннаставните активности, со проширување на спектарот на содржини и нивно активно вклучување во планирањето.
- Корисно би било да се изнајдат уште подиректни канали за информирање на родителите за воннаставните активности.
- Потребно е да се продолжи со естетското збогатување и уредување на просторите за учење, за да станат уште попривлечни и мотивирачки

Приоритети

- **Поттикнување на поголемо и поразновидно учество на учениците во воннаставните активности, со проширување на спектарот на содржини и воведување повеќе истражувачки и проектни активности кои ќе ги развиваат нивните интереси, таленти и тимска работа.**
- **Зголемување на интеграцијата на дигитални и интерактивни ресурси во наставата, воведување на современи технологии и дигитални алатки, вклучително и вештачка интелигенција како поддршка за подобрување на наставниот процес.**

Подрачје 2: Постигања на учениците

Индикатори за подрачјето
2.1 Постигања на учениците
2.2 Мерки за подобрување на постигањата

Собирање податоци														
Индикатор 2.1 Постигања на учениците														
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани												
Училишни програми и извештаи, записници од стручни органи на училиштето, училишниот одбор, советот на родители, извештаи од стручните соработници, споредбени прегледи од резултатите од оценувањето, резултати од меѓународни, национални, градски, државни, училишни натпревари, анализи на успехот, анкети/интервјуа со наставници, родители и ученици, досиеја на ученици, програма за дополнителна и додатна настава, портфолио за напредокот на ученикот, записници од работата на ТУИ.	Следење на постигањата на учениците од различен пол и различен јазик на наставата според наставните предмети и според квалификациони периоди	Училиштето располага со податоци, прибира, користи и анализира податоци за постигањата на учениците по паралелки, на ниво на одделение, според полот и по сите наставни предмети на крајот на секој класификационен период и презема активности за нивно подобрување: -Примена на современи наставни методи и дигитални алатки, со цел зголемување на мотивацијата и разбирањето на наставните содржини; -Континуирана соработка со родителите, за следење и поддршка на напредокот на учениците. На крајот на секоја учебна година се прават споредбени анализи на средниот успех, поведението, изостаноците, како и споредби на успехот на учениците по пол и етничка припадност. <table><tr><td>Завршен среден успех во период од 2024/2026 година</td><td>учебна 2024/2025 година</td><td>учебна 2025/2026 година</td></tr><tr><td>I-V</td><td>4,68</td><td>4,61</td></tr><tr><td>VI-IX</td><td>4,52</td><td>4,51</td></tr><tr><td>I-IX</td><td>4,56</td><td>4,53</td></tr></table> Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците и тие резултати се сумираат на полугодие и на крајот на учебната година по сите наставни предмети и тоа	Завршен среден успех во период од 2024/2026 година	учебна 2024/2025 година	учебна 2025/2026 година	I-V	4,68	4,61	VI-IX	4,52	4,51	I-IX	4,56	4,53
Завршен среден успех во период од 2024/2026 година	учебна 2024/2025 година	учебна 2025/2026 година												
I-V	4,68	4,61												
VI-IX	4,52	4,51												
I-IX	4,56	4,53												

		според пол и етничка припадност на учениците. За постигнувањата на учениците се применува формативно и сумативно оценување. Учениците од прво до трето одделение се оценуваат описно, учениците од четврто, петто и шесто одделение се оценуваат описно во првите три класификациони периоди, а на крајот на учебната година се оценуваат со бројчани оценки, учениците од седмо, осмо и деветто одделение се оценуваат бројчано. Од добиените податоци (резултати) врз основа на оценувањето на учениците се прават полугодишни и годишни извештаи. Училиштето на крајот на секоја учебна година врши споредба и на завршниот успех на учениците по предмети. Училиштето континуирано ги следи постигнувањата на учениците при премин од еден во друг циклус, односно го следи трендот на постигнувањата на учениците при премин од одделенска во предметна настава. Доколку се појават разлики при премин од еден во друг циклус, училиштето ги анализира причините за ваквата појава и презема активности за нивно надминување. Стручните соработници изготвуваат споредбени анализа на трендовите на постигањата на учениците на класификациони периоди кои покажуваат дека: Постигањата на учениците се највисоки по изборните предмети, што укажува дека учениците постигнуваат подобри резултати во областите за кои пројавуваат личен интерес. Ваквите резултати се очекувани, имајќи предвид дека изборот на предмети е во согласност со нивните афинитети, мотивација и индивидуални способности, што позитивно влијае врз нивната ангажираност и постигања. Податоците покажуваат дека најниско ниво на постигања учениците остваруваат по предметите математика, физика и германски јазик. Со цел унапредување на постигањата, училиштето презема повеќе мерки и активности, меѓу кои: -Дијагностичко оценување и анализа на постигањата, со цел прецизно идентификување на тешкотиите кај учениците; -Диференциран пристап во наставата, преку прилагодување на содржините и методите според индивидуалните потреби и способности на учениците; -Организирање на дополнителна настава, како и индивидуална поддршка за учениците со пониски постигања; Училиштето промовира уверување дека постигнувањата на сите ученици може да се подобрат со организирање на дополнителна и додатна настава, како и слободни активности. Врз основа на увидот во актуелните постигнувања на сите ученици, се преземаат конкретни активности за континуирано нивно подобрување, соодветни на нивните можности и потреби. Секој наставник на почетокот на учебната година изготвува годишна програма за овие форми на настава. На ниво на предметна настава се изработува распоред за реализација на овие програми, според планираниот број на додатни, дополнителни часови и часови за слободни активности во рамките на една паралелка. Наставниците обезбедуваат поддршка на учениците кои постигнуваат послаби резултати во однос на совладување на наставните содржини по сите предмети, на надарените ученици по различни предмети и на учениците со пречки во
--	--	---

		развојот. *Во училиштето беа вкупно анкетирани 225 родители. На прашањето „Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете“, 111 родители целосно се согласуваат, 74 се согласуваат, 28 не се согласуваат, 2 целосно не се согласуваат, а 10 одговориле дека немаат информација.
	Резултати од екстерни тестирања	Нашето училиште беше вклучено во државно тестирање за учениците од V одделение, при што резултатите покажаа дека училиштето се позиционира над просекот во однос на тестирани училишта. Дополнително, училиштето е вклучено и во меѓународното истражување ПИРЛС, чија основна цел е проценка на оспособеноста на учениците од IV одделение за читање со разбирање. Постигањата на учениците укажуваат на континуирана работа на наставниот кадар, примена на современи и интерактивни наставни приоди, како и систематско следење на напредокот на учениците. Со цел понатамошно унапредување на резултатите, училиштето планира континуирано да ги имплементира препораките и насоките добиени од Државниот испитен центар, како и да применува примери на добра практика во наставата. Воедно, ќе продолжи со активности насочени кон развивање на читачката писменост и критичкото размислување кај учениците, преку диференциран пристап, индивидуална поддршка и професионален развој на наставниот кадар.
	Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со посебни образовни потреби	Процедурата за откривање и грижа за учениците со потешкотии во учењето започнува со рано препознавање на потешкотиите преку континуирано следење на постигањата, однесувањето и ангажманот на ученикот од страна на наставникот. По идентификацијата, наставникот ги информира стручните соработници и се организира средба со родителите за размена на информации и вклучување во процесот на поддршка. На почетокот на учебната година се формира тим за поддршка на учениците со потешкотии во учењето. Согласно потребите/потешкотиите на ученикот во учењето се изготвува план за поддршка кој опфаќа примена на диференцирана настава, индивидуализиран пристап, дополнителна и индивидуална работа, како и користење различни наставни стратегии, визуелни и практични активности. Воедно, се обезбедува поддршка за развој на социјалните и емоционалните вештини на ученикот. Напредокот на учениците континуирано се следи и евалуира, со редовна комуникација со родителите и прилагодување на планираните активности согласно потребите и постигнатите резултати. Тимот континуирано го следи когнитивниот и социо-емоционалниот развој на учениците. По потреба, училиштето соработува и со релевантни надворешни институции. (Завод за ментално здравје, Центар за социјална работа, СОС ресурсен центар за родители и деца, Црвен крст на РСМ). Во училиштето се спроведува процес на детектирање и откривање на надарени ученици. Наставникот ги препознава учениците кои напредуваат и постигнуваат повисоки

		резултати во споредба со своите врсници, споредувајќи го степенот на развиеност на особините, нивото на индивидуалните способности и можности, како и проценка на степенот на совладаност на наставниот материјал. За надарените ученици се води посебен образец во кој се оценуваат особините на учење, мотивационите способности, креативните способности, особините на водство. Работата со надарени и талентирани ученици се реализира преку: индивидуализација во наставата со учениците; групна настава за учениците со приближно исти способности ; додатна настава; проектни активности; слободни ученички активности; организирање натпревари, конкурси и истражувачки активности; организирање креативни работилници . Надарените ученици се идентификуваат преку опсервација и евиденција од страна на наставниците (анегдотски белешки, оценки...). Селекцијата на овие деца се врши и преку идентификациони листи за логичко математичка, ликовна, јазична и музичка надареност. Успехот и постигањата на надарените деца во континуитет е следен и од страна на стручните соработници. Во училиштето се избира првенец на генерација, а самиот избор, критериумите и начинот на наградување се вршат согласно Правилникот за видовите пофалби, награди и педагошки мерки на учениците. Во училиштето се прават тестирања во форма на интерни натпревари по различни предмети на ниво на генерација, како би се селектирале најдобрите ученици кои ќе учествуваат на организираниите натпревари. Учениците со посебни образовни потреби се идентификуваат при запишувањето во прво одделение преку набљудување и разговор со детето, како и информативно-консултативен разговор со неговите родители, за што се приложува и медицинска потврда (наод и мислење) од компетентни институции. Учениците кај кои ќе се забележат потешкотии во говорот, психомоториката, емоционалниот и социјалниот развој, се упатуваат до Заводот за ментално здравје и во центарот за Слух и говор, за добивање мислење и наод од стручен тим. Во училиштето е вработен и стручен соработник-дефектолог, кој воедно е координатор на Инклузивниот тим во училиштето. Тимот дава поддршка на наставниците и придонесува за јакнење на нивните капацитети, за препознавање на интересите и способностите на учениците со пречки во развојот, а воедно им помага при избор и употреба на адаптирани специфични методи, форми и техники на работа. Дефектологот во континуитет соработува со наставниците и работи со децата со посебни образовни потреби, со цел создавање на подобра клима за нивна инклузија. Групата деца со кои работат стручните соработници се формира врз основа на наод / мислење од Центарот за ментално здравје и Комисијата за меѓународна класификација на функционалности. Наодите се земаат во предвид кога се изготвува долгорочен, среднорочен и краткорочен оперативен план за работа со овие деца или се работи со диференциран пристап. Постигнувањата во овој случај се вреднуваат согласно ИОП-от и целите во диференцираниот пристап. Се поттикнува индивидуален напредок според индивидуалните способности на овие ученици. Во училиштето не се врши интерно тестирање во вистинска смисла на зборот, но се
--	--	---

		прават тестирања во форма на интерни натпревари по различни предмети на ниво на генерација, како би се селектирале најдобрите ученици кои ќе учествуваат на организираниите натпревари. *Во училиштето беа вкупно анкетирани 186 ученици. На прашањето „Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите ми нудат додатна настава“, 51 родител целосно се согласува, 61 се согласува, 44 не се согласуваат, 14 целосно не се согласуваат, а 10 одговориле дека немаат информација.
	Известување на родителите/старателите за постигањата на учениците	Известувањето на родителите/старателите за постигањата на учениците како клучен процес за следење на напредокот и поддршката во образованието се реализира преку електронскиот дневник, редовните родителски средби, индивидуалните средби со родители, описни извештаи (евидентни листи), свидетелства. Одделенскиот наставник, односно раководител на паралелката континуирано во текот на учебната година го известува ученикот за неговото напредување и постигања по секој одделен наставен предмет. Одделенскиот наставник/раководител на паралелката го известува родителот/старателот за успехот на ученикот најмалку два пати во секое полугодие односно на родителски состанок најдоцна три дена по завршување на одделенските совети за утврдување на успех и поведението на за прво тримесечие, прво полугодие, трето тримесечие и крај на наставна година. За постигањата на учениците, родителите редовно се известуваат преку родителски средби и давање на евидентни листови за успех и поведение. Родителите имаат можност тоа да го прават и преку електронскиот дневник кој е во склоп на веб-порталот на училиштето. Родителите редовно добиваат известување за успехот и преку СМС пораки. На прашањето „Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок во училиште“, 114 ученици целосно се согласуваат, 48 се согласуваат, 15 не се согласуваат, 7 целосно не се согласуваат, а 2 одговориле дека немаат информација.

Индикатор 2.2 Мерки за подобрување на постигањата

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Програми за работа на училиштето, извештаи на училиштето, анализи на опфатот, осипување и изостанување од наставата,	Редовност во наставата	Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците според полот, етничката припадност и социјалниот статус. Најголем дел од учениците редовно ја посетуваат наставата, но постои мал број ученици кај кои се евидентираат почести изостаноци и нередовност во посетувањето на наставата. За овие ученици училиштето презема соодветни мерки и активности, кои вклучуваат редовно следење на изостаноците,

интервју со директорот, стручните соработници и наставниците, увид во педагошката евиденција и документација, известувања на училиштето до надлежните органи (МОН и Државен/општински просветен инспекторат-ДПИ и Центарот за социјални работи), записници од средби со родители и локалната самоуправа, евиденција на заминати или новодојдени ученици (преводници и др.), покани за советување, записници од одржани советувања со родителите, известувања до Центарот за социјални грижи и до надлежен орган, записници од работата на ТУИ.		навремено информирање и советодавна работа со родителите, разговори со учениците, како и соработка со одделенските/класните раководители, стручните соработници и надворешни институции доколку има потреба. Училиштето за советодавната работа со родителите води уредна документација, ги известува надлежните институции, врши анализи на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците. Редовноста на учениците се следи преку евидентирање на отсуствата во дневниците на паралелката, на крајот на прво и трето тромесечие, на полугодие и на крај на учебната година и со истите ги запознава Одделенскиот, Наставничкиот, Советот на родители и Училишниот одбор. Воедно, се реализираат активности за јакнење на мотивацијата на учениците, поддршка во учењето и создавање позитивна и поттикнувачка училишна клима, со цел подобрување на редовноста и активно вклучување на учениците во воспитно-образовниот процес. Се анализираат причините за отсуства, се применува интерниот правилник за изрекување педагошки мерки (за учениците кои имаат над 10 неоправдани изостаноци) За учениците кои нередовно ја посетуваат наставата училиштето организира советување на родителите. Просечниот број на неоправдани изостаноци на учениците е на задоволително ниво, односно бележи подобрување во однос на предходните учебни години. Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете. (целосно се согласувам-164, се согласувам-51, не се согласувам-8, целосно не се согласувам-1 не знам/немам информација-1
	Советување на родители/старатели и ученици	Училиштето ги реализира советувањата на родителите/старателите и учениците, за што води уредна документација, ги известува надлежните институции (ЦСР, ДПИ...), реализира посети на терен, врши анализи на резултатите од советувањето и го следи подобрувањето на редовноста, успехот и однесувањето на учениците. Советувањата на родителите се спроведуваат четири пати во текот на една учебна година (после секое тримесечје), после оддржување на одделенските совети. Учениците и родителите се советуваат доколку: ученикот има повеќе од три негативни оценки, има повеќе од десет неоправдани или сто оправдани изостаноци, ако учениците имаа недолично однесување. На родителите им се испраќаат покани, секој родител кој треба да присуствува на советувањето добива покана најмалку осум дена пред одржувањето на истото. Се изработуваат извештаи од советувањето кои ги добиваат и самите родители. Во учебната 2024-2025 година поради намален успех на учениците се повикани 5 родителите на советување. Поради нередовно посетување на настава повикан е 1 родител и за несоодветно однесување 1 родител. Во учебната 2025-2026 година поради намален успех на учениците се повикани 4 родителите на советување. За нередовно посетување на наставата се повикани 5

		родители и за несоодветно однесување 1 родител. На прашањето „Од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете“, 119 родители целосно се согласуваат, 71 се согласува, 20 не се согласуваат, 4 целосно не се согласуваат, а 11 одговориле дека немаат информација.
	Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава	Дополнителната настава во училиштето се организира за учениците кои имаат потешкотии во учењето и послабо ги совладуваат содржините по одделни наставни предмети или од оправдани причини подолго време отсутствуваат од редовната настава. Оваа настава се изведува во текот на наставната година со еден час неделно за учениците од I до IX одделение. Наставниците редовно ја реализираат дополнителната настава и се во постојан контакт со родителите на учениците и се известени за начинот на реализирањето на дополнителната настава. Реализацијата на дополнителна настава се евидентира во одделенскиот дневник. До дваесетти септември се изготвува распоред за дополнителна настава, кој по донесувањето станува дел од годишната програма на училиштето. За дополнителната настава изготвени се и посебни известувања до родителите на учениците, кај кои се воочени потешкотии во совладувањето на материјалот, преку кои родителите се известуваат за денот и терминот кога истата се одржува. *На моето дете му е овозможена дополнителна настава или додатна настава. целосно се согласувам-127, се согласувам-68, не се согласувам-17, целосно не се согласувам-2 и не знам/немам информација-11 *Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава целосно се согласувам-77, се согласувам-65, не се согласувам-24, целосно не се согласувам-10, не знам/немам информација-10 *Доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми разјаснат на различни начини целосно се согласувам-96, се согласувам-67, не се согласувам-15, целосно не се согласувам-6, не знам/немам информација-2 На прашањето „Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех“, 92 ученици целосно се согласуваат, 69 се согласуваат, 19 не се согласуваат, 5 целосно не се согласуваат, а 1 одговорил дека нема информација.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети за сите класификациони периоди. Направени се споредби на средниот успех, поведението и изостаноците во наведените учебни години (2024/25 и 2025/26 год.)

Училиштето промовира уверување дека постигањата на сите ученици може да се подобрат и организира дополнителна, додатна настава и слободни активности. На ниво на предметна настава се изработува распоред за реализација на овие програми. Има подобрување на општиот успех на училиштето. Стручниот тим (психолог, педагог и дефектолог) во континуитет ги следи учениците со потешкотии во учењето, а и оние со посебни образовни потреби. Нивните постигања се вреднуваат согласно индивидуалниот оперативен план и целите во изготвените оперативни планови за работа со овие ученици.

Надарените ученици се идентификуваат преку опсервација на наставникот на часот и со посебни идентификациони листи.

Во училиштето не се врши интерно тестирање во вистинска смисла на зборот, но се прават тестирања во форма на интерни натпревари по различни предмети на ниво на генерација. Училиштето има податоци за опфатот на учениците од реонот, истакнува соопштение за почетокот и условите за уписот на децата во прво одделение и ги посетува градинките во својот реон. Систематски се следи редовноста на учениците, се применува интересен протокол за повикување родители и се врши советување на родителите. Се почитува постапката за преминување од едно училиште во друго. За учениците кои не ја посетуваат наставата се постапува согласно Законот за основно образование. Наставниците редовно ги бележат постигањата на учениците и даваат транспарентна информација на родителите и учениците за оценката со детални препораки за подобрување на постигањата на ученикот. Родителите се поттикнуваат на соработка со наставниците со цел следење на напредокот и редовноста на учениците.

Се води евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка во електронскиот дневник, дневникот на паралелката, евидентните листови на секое тримесечие и свидетелствата. Во евиденцијата се внесуваат и податоци за учество на ученикот во воннаставни активности во училиштето.

Личните постигања на учениците се промовираат преку соработка со јавните гласила, културни установи, учество на литературни читања, ликовни изложби, натпревари, музички настапи. На крајот на секоја учебна година се организира свеченост на која се промовираат учениците кои постигнале високи резултати на натпревари и нивните наставници ментори.

Силни страни

- Училиштето редовно води евиденција и врши анализа на податоците за успехот на учениците по сите предмети, редовноста на учениците по пол, етничка припадност на ниво на паралелки и одделенија за сите класификациони периоди.
- Сите ученици независно од полот, етничка припадност и социјално потекло се еднакво подложни на воспитување од училиштето.
- Наставниците обезбедуваат поддршка на учениците кои имаат потешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со посебни образовни потреби и планираат активности соодветни на нивните индивидуални потреби, кои се реализираат во редовната, додатната и дополнителната настава.
- Постои соработка со родителите, стручните соработници и Заводот за ментално здравје, како и со Комисијата за Меѓународна класификација на функционалности во работата со децата со посебни потреби.

- Се следи и евидентира напредокот на учениците и редовно се информираат родителите за постигањата на нивните деца.
- Во училиштето редовно се води и даваат информации до родителите преку Е-дневник.
- Родителите се поттикнуваат на соработка со наставниците со цел следење на напредокот и редовноста на учениците.
- Во училиштето се врши евиденција на неоправданото отсуство од наставата.
- Во училиштето се реализираат советувања на родителите/старателите и учениците со цел да се подобри редовноста, успехот и однесувањето на учениците.
- Часовите за дополнителна настава придонесуваат за подобрување на постигањата на учениците.
- Активно се учествува на натпревари и конкурси и се постигнуваат солидни резултати.
- Има подобрување на општиот успех на училиштето.
- Се води континуирано следење на напредокот и постигањата на учениците

Слаби страни

- Корисно би било да се прошири понудата на додатна настава, со цел учениците да имаат повеќе можности за надградување на знаењата.
- Постојат можности за поинтензивна реализација на дополнителна настава по барање на ученик, за да се обезбеди навремена поддршка при совладување на материјалот.
- Советодавната улога на училиштето може да се зајакне преку давање на родителите поконкретни насоки за подобрување на ученичкиот успех и однесување.
- Корисно би било да се воведат формално интерно тестирање, кое ќе обезбеди појасна слика за напредокот на учениците.
- Потребно е да се поттикне уште поинтензивна мотивација на учениците, преку различни пристапи за разјаснување на материјалот и постојано охрабрување за подобрување на успехот.

Приоритети

- **Мотивација на учениците преку разновидни методи на објаснување и охрабрување за време на редовната, додатната и дополнителната настава, со цел поддршка за совладување на наставните содржини и можности за надградување на знаењата.**
- **Зајакнување на советодавната улога на училиштето преку давање јасни насоки на родителите за подобрување на ученичкиот успех и однесување.**

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Индикатори за подрачјето
3.1 Училишна клима 3.2 Еднаквост и правичност 3.3 Партнерски однос со заедницата 3.4 Свкупна грижа за учениците

Собирање податоци		
Индикатор 3.1 Училишна клима		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Правилник за изрекување педагошки мерки Водич за ученичко учество, ученичко организирање и заштита на детските права во основното образование Кодекс на однесување; анкети/интервјуа со наставниците, родителите и со учениците; педагошка евиденција за изречени педагошки мерки; статут на	Углед/имиџ на училиштето	Училиштето е препознатливо според високиот квалитет на работа, според промовирањата на постигањата на учениците во различни области, според редовноста, дисциплината како и според остварување на визијата и мисијата на училиштето во локалната средина. Училиштето е инклузивно, се грижи за здравјето и безбедноста на сите ученици, ги негува родовата еднаквост и мултикултурализмот, меѓуетничка интеграција, младинскиот активизам и го поттикнува учеството на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот. Во училиштето владеат позитивни меѓучовечки односи. Училиштето спроведува воннаставни активности по кои е препознатливо во средината. Училиштето е препознатливо како еко-училиште, активно учествува во еко активностите организирани во нашата општина, ги одбележува сите еко акции и го развива и промовира ученичкиот натпреварувачки дух во зачувување, грижа и негување на животната средина преку низа спортски активности од едукативни – рекреативен карактер и еко акции. За да ги афирмира и

училиштето; куќен ред на училиштето; пофалби, награди, признанија и др.; написи за училиштето во национални и локални медиуми и на социјалните мрежи; решение за формирање ученички парламент и избор на ученик правобранител; програма и правилник за работа на ученичкиот парламент и ученикот правобранител; досие на ученички парламент (програма за работа, записници, одлуки, извештаи од реализирани ученички иницијативи).	Кодекс на однесување	промовира активностите кои ги имплементира, училиштето успешно користи различни медиуми и комуникациски канали. Официјалната интернет-страница на училиштето редовно се ажурира со информации за тековните и идните настани и се изготвува училишен весник. Угледот на училиштето произлегува од ресурсите со кои располага, материјално технички, финансиски, а особено човечките ресурси, како и од квалитетот на работата и постигањата на учениците. Училиштето е посветено во развојот на својот углед преку одржувањето на транспарентна и отворена комуникација, училиштето постигнува значајно влијание во заедницата, не само преку образованието, туку и преку градење на позитивни вредности и поттикнување на активна граѓанска свест кај младите. Училиштето има изградено систем за промовирање на постигањата на сите ученици во рамките на училиштето и во пошироката локална средина. Училиштето има изготвено: Кодекс на однесување, Кодекс на облекување, ЕКО кодекс, како и Етички кодекс на оценување каде што се поставени принципите и правилата на однесување и оценување на сите структури во училиштето (раководниот кадар, наставниците, стручни соработници, административно - технички персонал, учениците и родителите). Кодексот на однесување е донесен и прифатен преку спроведена демократска и транспарентна процедура со партиципација на сите структури поодделно. Кодексот на однесување е истакнат на видни места во училиштето. Училиштето има пишани процедури за реагирање во случај на прекршување на принципите и правилата на однесување, пропишани со кодексите и таквите процедури ги спроведува во практиката. (Евиденцијата за изречени педагошки мерки ја водат училишниот педагог и психолог). Преку спроведувањето на овие процедури, училиштето осигурува дека сите прекршувања се третираат правично и соодветно, поттикнувајќи дисциплина и одговорност кај учениците. Покрај тоа, училиштето има воспоставено редовни процедури за ажурирање на содржината на кодексот на однесување. Овие ажурирања се спроведуваат со вклучување на сите засегнати страни, обезбедувајќи дека кодексот останува релевантен и усогласен со тековните потреби и вредности на училиштето и заедницата. Според обработените податоци собрани од анкетниот прашалник којшто се однесуваше на испитаниците-наставници, од вкупно 60 испитаници, добиени се следните резултати, во однос на дадените тврдења: Од вкупно 225 испитаници-родители, 1,67% изјавиле дека немаат информација дали учествувале во изработка или ажурирање на Кодексот за однесување во училиштето, 10% целосно не се согласуваат, 15% не се согласуваат, 43,33% се
---	-----------------------------	---

		согласуваат, а 30% целосно се согласуваат. Во однос на тоа дали училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување, 0% одговориле дека немаат информација, 3,33% целосно не се согласуваат, 8,33% не се согласуваат, 21,67% се согласуваат, а 66,67% целосно се согласуваат. На прашањето дали се запознаени со Кодексот на однесување, 0,44% рекле дека немаат информација, исто толку (0,44%) целосно не се согласуваат, 3,56% не се согласуваат, 25,33% се согласуваат, а дури 70,22% целосно се согласуваат. За можноста да придонесат во развојот или ажурирањето на содржината на Кодексот, 9,33% одговориле дека немаат информација, 3,11% целосно не се согласуваат, 8,89% не се согласуваат, 37,33% се согласуваат, а 41,33% целосно се согласуваат.
	Училишна клима	Училиштето води политика на заемно почитување и вклученост на сите целни групи од сите етнички заедници што учествуваат во училишниот живот. Учениците, членови на училишната заедница се покануваат на наставнички совет, учествуваат во избор на првенец на генерација, совети на паралелки и учествуваат на состаноците на училишен одбор. Истовремено училишната заедница зема активно учество во одбележување на позначајни датуми од училишниот, наставен календар преку спроведување на работилници во кои учествуваат претставници од сите одделенија, Избраниот правобранител активно работи преку секојдневни или периодични дискусии со соучениците ги воочува недостатоците, проблемите со кои се соочуваат учениците и презема транспарентни активности кон нивно разрешување. На наставничкиот совет е поканет претставник од ученичкиот парламент. Во училиштето постои професионална соработка меѓу вработените. Раководниот и наставниот кадар играат клучна улога во одржувањето на постојано поттикнувачка атмосфера во училиштето, меѓусебната соработка се гледа од нивното однесување со учениците, другите вработени, родителите и посетителите на училиштето. Вработените во училиштето ги упатуваат учениците да се грижат за училиштето и едни за други. Сите ученици (без разлика на нивните способности, родот, етничка припадност, верата и потеклото) се чувствуваат безбедно и прифатени од возрасните и другите ученици во училиштето. Учениците и вработените ги почитуваат демократски усвоените правила на однесување на училиштето. Постои работна атмосфера за време на наставата и воннаставните активности, а вработените постојано се грижат за однесувањето и безбедноста на учениците за време на одморите, преку редовни дежурства на наставниците и учениците, почитувајќи го куќниот ред на училиштето. Истовремено се води грижа за приемот на учениците наутро и нивното заминување од училиштето и тековно следење на редоследот на автобускиот превоз за учениците кои учат во нашето

		училиште, според реонизацијата. Поголемиот број од учениците се совесни, учтиво се однесуваат и соработуваат меѓусебно и со наставничкиот кадар. Вработените се позитивен пример за учениците, авторитетно, но со внимание се справуваат со проблемите што се однесуваат на дисциплината и редовноста, што помага на квалитетот на поучувањето и учењето во наставата. Училиштето соодветно го применува правилникот за изрекување педагошки мерки за учениците кои пројавуваат несоодветно однесување, односно ја нарушуваат работната атмосфера на часот, доцнат на часови, не го почитуваат куќниот ред во училиштето, го уништуваат училишниот имот, ги нарушуваат правилата на однесување кон вработените и меѓу самите ученици. Во училиштето повремено има закани, примери и исклучоци на несоодветно однесување, провокации, навреди меѓу учениците и на релација родител -наставник. За истите навремено се преземаат соодветни мерки согласно куќниот ред и правилниците. Во училиштето нема пишани графити со негативна содржина упатени кон припадниците на различна етничка припадност. Според обработените податоци собрани од анкетниот прашалник којшто се однесуваше на испитаниците-ученици, од вкупно 186 испитаници, 2,15% изјавиле дека немаат информација дали во училиштето се чувствуваат сигурно и безбедно, 5,91% целосно не се согласуваат, 13,98% не се согласуваат, 38,71% се согласуваат, а 39,25% целосно се согласуваат. Во однос на тоа дали се чувствуваат прифатени од другите ученици, 1,08% рекле дека немаат информација, 4,30% целосно не се согласуваат, 9,14% не се согласуваат, 40,32% се согласуваат, а 45,16% целосно се согласуваат.
	Поведение и дисциплина во училиштето	Училиштето има куќен ред кој го почитуваат учениците и вработените. Постои работна атмосфера за време на наставата и воннаставните активности, а вработените постојано се грижат за однесувањето и безбедноста на учениците и за време на одморите, преку редовни дежурства на наставниците и учениците. Истовремено се води грижа за приемот на учениците наутро и нивното заминување од училиштето како и тековно следење на редоследот на автобускиот превоз за учениците кои учат во нашето училиште, според реонизацијата. Поголемиот број од учениците се совесни, учтиво се однесуваат и соработуваат меѓусебно и со наставниот кадар. Вработените се позитивен пример за учениците. Тие со внимание се справуваат со проблемите што се однесуваат на дисциплината и редовноста, што помага на квалитетот на поучувањето и учењето во наставата. Училиштето соодветно го применува правилникот за изрекување педагошки мерки за учениците кои пројавуваат несоодветно однесување, односно ја нарушуваат работната атмосфера на часот, доцнат на часови, не го почитуваат куќниот ред во училиштето, го уништуваат училишниот имот, ги нарушуваат правилата на однесување кон вработените и меѓу самите ученици. Со цел да им помогне на овие ученици,

		училишниот тим соработува со родителите и останатите важни чинители за да се идентификуваат причините да се предложат соодветни мерки за надминување на проблемот. Овие мерки вклучуваат индивидуални советувања и програми за поддршка. Во прилог на ова толкување се и резултатите добиени од спроведеното истражување, според кое 29.57% од учениците се согласуваат и 57.53 целосно се согласуваат со тоа дека постојат заеднички правила на однесување, кои ги почитуваат и се запознаени со последиците доколку не ги почитуваат истите. Што се однесува на родителите, 35.11% од испитаниците се согласуваат, а 46.67 % целосно се согласуваат дека училиштето соодветно се справува со дисциплината. 18% сметаат дека училиштето соодветно не се справува со дисциплината. Што се однесува на наставници, 65% целосно се согласуваат, а 30% се согласуваат дека за време на нивните часови има добра дисциплина и работна атмосфера, а високи 60% од наставниците атмосферата во училиштето ја проценуваат на позитивна и поттикнувачка. Училиштето реализира активности за подобрување на поведението и дисциплината како и безбедноста во училиштето, а стручните соработници континуирано работат на превенција и спречување на насилство во училиштето.
	Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми	Училиштето го применува принципот на демократско учество на учениците и има демократски формирана Ученичка заедница на сите нивоа (на ниво на секоја паралелка и на ниво на училиште). Ученичкиот парламент се состанува секој месец и работи согласно утврдена програма. Тој учествува во донесувањето одлуки за прашања што се од непосреден интерес за учениците. Учениците навремено и целосно се информирани од претставниците/членови во Ученичкиот парламент за сите работи што се од нивен непосреден интерес и учествуваат во решавањето на проблемите и во донесувањето одлуки. Во работата на Ученичкиот парламент учествува и Ученичкиот правобранител (со замениците), кој е избран од страна на самите ученици и чија функција и улога е промовирање и поддршка за заштита на детските права во училиштето. Ученичкиот парламент и ученичката заедница иницираат, планираат и реализираат многу активности. Оттаму, безмалку 82% од учениците се согласуваат дека нивната ученичката заедница учествува во активности за подобрување на работата на училиштето, додека 62.90% од испитаните ученици се согласуваат дека имаат еднакви можности за учество во активностите во училиштето, како и другите ученици. Што се однесува до наставниот кадар 23.33% од нив се согласуваат, а 73.33% целосно се согласуваат со тоа дека преземаат активности преку кои ги мотивираат и насочуваат учениците да земат поголемо учество во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес.

Индикатор 3.2 Еднаквост и правичност		
Извори на податоци	Теми по подрачје	Информации кои се собрани
Анкета и разговори со ученици, родителите, наставници, стручна служба; извештаи од спроведени активности за запознавање со детските права; записници од активностите на Ученичкиот парламент и ученикот правобранител (на пр. број на претставки и начин на разрешување); структура на паралелките; записници од работата на ТУИ - Тимот за училишна интеграција; дневник за работа на стручните соработници; оперативен план за наставен час; записници од наставнички совет; критериуми и процедури за избор на ученик на генерација.	Познавање и почитување на правата на децата	Во училиштето на почетокот на учебната година се формира ученички парламент составен од претседатели и потпретседатели на заедници на паралелки од I-IX одделение. Овој парламент по пат на тајно гласање го избира ученичкиот правобранител. Ученичкиот правобранител се избира според предлози на учениците. Тој се грижи за заштитата на детските права во училишниот живот, развивање на критичко мислење кај учениците, поддршка за проактивно учество во донесување на одлуки. Ученичкиот правобранител ги застапува правата на децата и реагира при повреда и прекршување на истите. Сите вработени во училиштето ги знаат и ги почитуваат правата на децата. Училиштето организира активности со дел од родителите/старателите за да ги запознае со правата на децата. Училиштето се грижи за правата на учениците така што редовно одржува работилници за детските права, како и активности за одбележување на Недела на детето, Меѓународен ден на децата, Светски ден на детето. Во текот на учебната година за време на одделенскиот час, слободните ученички активности и слободни изборни предмети редовно се реализираат работилници, наставни содржини и активности за промовирање и почитување на правата на децата. Вработените во училиштето постојано се грижат за правата на учениците преку имплементација на наставните програми кои се поврзани со Конвенцијата за правата на децата. Училиштето ги поттикнува учениците и ги вклучува во активности преку кои се промовираат и почитуваат детските права и ги заштитуваат во случај на нивно непочитување и повредување. Воедно училиштето навремено ги информира учениците за механизмите за заштита на нивните права за време на нивното присуство во училиште. Наставниците и стручните соработници ги информираат родителите за правата и обврските на учениците преку веб страната на училиштето, родителските средби, како и преку работилници и индивидуални советодавни средби. Според анкетата за ученици 91 % од учениците се согласуваат дека знаат како да постапат и каде да се обратат ако забележат прекршување на нивните права. 3.76 % не се согласуваат дека знаат како да постапат и каде да се обратат ако забележат прекршување на нивните права. Скоро 8 % не се согласуваат дека знаат како да постапат и каде да се обратат ако забележат прекршување на нивните права. 1 % немаат одговор. Според анкетата за родители 62.67 % од родителите се согласуваат дека биле во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето. 23.56 % не се согласуваат дека биле во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето. 13.78 % немаат одговор.

		93.33 % од родителите се согласуваат дека нивното дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност или друго. 5.78 % не се согласуваат дека нивното дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност или друго, и 0,89 % немаат одговор. Според анкетата за наставен кадар 98,33 % целосно се согласуваат дека кон учениците се однесуваат со почитување. 73.34 % се согласуваат дека реализираат работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата, а 21.67 % не се согласуваат дека реализираат работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата. 73,33 % од родителите се согласуваат дека на учениците им укажуваат различни механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето. 21,67 се согласуваат дека на учениците им укажуваат различни механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето. Наставниците и стручните соработници ги информираат родителите за правата и обврските на учениците на родителските средби, како и преку работилници и индивидуални советодавни средби.
	Еднаков и правичен третман на сите ученици	Училиштето промовира еднаков и правичен третман кон сите ученици. Учениците знаат да препознаат нееднаков третман и знаат каде да се обратат. Училиштето навремено и соодветно реагира на поплаките од учениците за нееднаков третман. Сите ученици имаат пристап и се вклучени во училишните активности. Училиштето ги вклучува сите ученици, независно од нивниот личен успех, поведение и воопшто нивниот личен профил. Прегледот на досегашните активности во рамките на училиштето, го потврдува учеството на учениците независно од нивниот реализиран успех во учењето, однесувањето, дисциплината, етничката припадност, социјалниот статус, пол, верска определба и слично. Доколку постои сомнеж за нееднаков третман, учениците се насочуваат да постапат според формалната процедура за постапување во ваква ситуација: разговор со класен раководител, стручните соработници, директор на училиштето. Ученичкиот парламент избира и претставници во Советот на родители, Наставничкиот совет и Училишен одбор. Тој дополнително ги застапува еднаквоста и правичноста на учениците. Учениците по пат на анкета (IV-IX) одд. имаат можност и право преку искажување на својот став, мислење и предлози да учествуваат во подобрување на работата на училиштето и во креирање на училишниот живот. Активно учество земаат во естетското уредување на просторот, подобрување на хигиената, одржување на хепенинзи и базари и сл.

		Сите вработени во училиштето правично и со почит се однесуваат кон сите ученици, независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите. За да се обезбеди правичност и еднаквост на сите ученици во училиштето се формираат паралелки со еднаков број на машки и женски деца, со различна етничка припадност, различни можности и способности, а се води грижа и за социо-културниот состав на семејствата на учениците. Во текот на нивното образование тие добиваат еднаква помош и поддршка од наставниците, стручните соработници и директорот. Училиштето ги промовира еднаквоста и правичност како темелни вредности во сите свои пишани документи и има развиено механизми со кои обезбедува нивно почитување во односите меѓу сите структури што учествуваат во училишниот живот (вработените, учениците, родителите). Сите ученици еднакво се третираат во училиштето со тоа што учествуваат во сите активности организирани од страна на училиштето. За избор на ученик на генерација, училиштето има изготвено правилник по кој соодветно се постапува и во кој се наведени сите критериуми. Правилникот се истакнува на видно место во училиштето и на веб-страницата на училиштето. Право на учество во изборот имаат сите ученици. Прегледот на доставените документи го врши комисија која се избира на Наставнички совет. Бодовната листа на пријавените ученици се истакнува на видно место во училиштето, при што доколку некој ученик е незадоволен има право на приговор. Според анкетата за ученици 81.18 % се согласуваат дека училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици, 16.67 % не се согласуваат дека училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици. 2.15% немаат став кон овој исказ. Според анкетата за родители 82.22 % се согласуваат дека училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците, 9.78% не се согласуваат дека училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците 8.00 % немаат одговор. 88.89% од родителите се согласуваат дека нивното дете е прифатено и почитувано од наставниците и соучениците, а 11.11 % не се согласуваат. Во врска со условите за учење во училиште 69.23 % од родителите се согласуваат дека условите за сите деца се исти. Според анкетата за наставен кадар 95.33% целосно се согласуваат дека соодветно реагираат на поплаките на учениците за нееднаков третман. 96.67% од наставниот кадар целосно се согласува дека различните маргинализирани / ранливи групи се вклучуваат во училишните активности
--	--	---

Индикатор 3.3 Партнерски однос со заедницата

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен); записници од советот на родители и родителски средби; анкети и интервјуа со директорот, родителите, наставниците и со стручните соработници; анкета/интервју со претставник на локалната заедница; статут на училиштето; интернет-страница на училиштето; договори и меморандуми за соработка со општината и различни организации/институции; извештаи од организирани акции, трибини, дебати, предавања со родителите и со претставниците на локалната заедница; документација за добиени спонзорства и донации	Соработка на училиштето со родителите/старателите	Информациите што се однесуваат на сите аспекти од работата на училиштето им се достапни на родителите во пишана и/или електронска форма. Училиштето презема добро испланирани активности организира работилници за вклучување на родителите во подобрување на воспитно-образовната работа на училиштето на сите нивоа. Родителите се поттикнати активно да се вклучат во наставниот процес преку организирање предавања на конкретна тема или посета на работно место на родителот, како и воннаставни активности. Училиштето користи ефективни методи за комуникација со родителите преку организирање индивидуални родителски средби и приемни денови за информативни средби со родителите. Постои пишана документација за прифатени и реализирани идеи од родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес во училиштето и меѓуетничката интеграција во образованието. Со започнување на учебната година училиштето ги запознава родителите преку брошура со дел од програмата за работа на училиштето во текот на учебната година за секоја предвидена активност – се бара согласност и повратна информација од родителот. По завршување на секој класификационен период се организираат родителски средби, а еднаш месечно се раелизираат отворени денови кога родителите можат да се информираат за успехот и однесувањето на своето дете-исто така и по електронски пат со увид во Е-дневник, електронска пошта (е-меил) и преку СМС пораки. Секој наставник уште на почеток на учебната година одредува свој приемен ден, распоред на часови и организирање на дополнителна и додатна настава кој се истакнува на огласна табла во училиштето, на видно место. При тоа училиштето ги приспособува деновите и термините за родителските средби на времето и потребите на родителите. Училиштето им дава можност на родителите да се вклучат во образованието и животот на нивните деца преку предавања во врска со одредени професии и теми од областа на здравјето, во воннаставни и проектни активности, екскурзии од научен и рекреативен карактер, организирана исхрана на учениците, организирани хепенинзи и други манифестации кои се спроведуваат во училиштето и надвор од училиштето. Училиштето соработува со повеќе владини и акредитирани невладини организации преку МОН и БРО, соработка со Општинската организација на Црвениот Крст –Гази Баба, Сојуз за грижа на деца и младинци на град Скопје, фабрики, писатели, издавачки куќи, медиуми, соработка со МКЦ, ДКЦ-Карпош како и соработката со други училишта од Р.Македонија и од соседните земји. За организирано остварување на интересите на учениците родителите партиципираат во Советот на родители на паралелките и на ниво на училиште, како и во Училишниот одбор на училиштето, при што нивниот избор

		се врши на најдемократски и транспарентен начин на првата родителска средба, а потоа од избраните претставници се врши избор на претставници во другите училишни тела. Информациите што се однесуваат на сите аспекти од работата на училиштето како што се целите, организацијата, идните активности и нивото на постигања на учениците се јасни, разбирливи и достапни на сите родители во пишана форма, во електронска форма, преку веб страната на училиштето. Родителите се чувствуваат добредојдени во училиштето. Советот на родители беспрекорно функционира. Соработката со родителите се темели на принципите на партнерство, рамноправност, заемна почит и доверба. Според резултатите од спроведената анкета, во однос на исказот: „Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето“ наставниците се изјасниле: 1,67% немаат став за овој исказ; ниту еден од нив целосно не се согласуваат; 5% не се согласуваат; 30% се согласуваат со исказот; 63,33% од наставниците целосно се согласуваат со исказот. *Во однос на исказот „Ги прифаќам аргументираните идеи од родителите за подобрување на воспитно-образовниот процес“ наставниците се изјасниле: 1,67% немаат став за исказот, ниту еден од наставниците целосно не се согласува со исказот, 6,67% не се согласуваат 23,33% од наставниците се согласуваат со исказот и најголем процент односно, 68,33% од наставниците целосно се согласуваат со исказот. Од спроведената анкета со родителите, во однос на исказот „Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето“ добиени се следниве резултати: 8,44% од родителите немаат став по однос на овој исказ, 2,22% целосно не се согласуваат со исказот, 15,11% не се согласуваат, 34,67% од родителите се согласуваат со исказот и 39,56% од родителите, целосно се согласуваат со исказот.
--	--	--

Индикатор3.4 Севкупна грижа за учениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Упатство и протокол за постапката за пријавување и заштита на ученик жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување. Правилник за начинот на запишување на децата кои не се вклучени во настава, а се со надмината возрасна граница Превентивни училишни политики – годишна програма Програма за професионална ориентација за учениците од осмо и деветто одделение. Процедура за грижа за учениците со проблеми со здравјето, хронични заболувања или потешки повреди Процедура за обезбедување на материјални средства за учениците чии семејства се социјално загрозени Упатство за одржување училишни објекти Извештај од спроведено тестирање на земен примерок од храна Кодекс на однесување; куќен ред на училиштето; набљудување на условите во училиштето; протокол за превенција и заштита од насилство; анкети/интервјуа со наставниците, родителите и со учениците; педагошка	Превенција и заштита од насилство	Училиштето има протокол во кој се дефинирани сите облици на насилство и начините на постапување. Протоколот е достапен за сите (наставниците, учениците и родителите). Во училиштето се забранува секаков облик на насилство манифестиран од страна на возрасните и учениците и се наведуваат механизми за справување со евентуална појава на насилство. Изготвен е Интерен акт за пријавување и заштита на ученик-жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и занемарување, протокол на постапките при насилство како и кодекси на однесување на вработените и учениците и куќен ред на училиштето и истите се достапни за сите. Вработените ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на децата и водат грижа за нивните права и достоинство. За таа цел соработуваат меѓусебно, со родителите, стручните соработници, а по потреба и со релевантни институции (ЦСР-Скопје. и СОС Детско село-Македонија) . Ретките конфликти кај учениците кои се јавуваат во училиштето се надминуваат преку разговорите со оделенските раководители, родителите, стручните соработници, предметните наставници и други институции. Од учебната 2020/21 е формиран и Тим за заштита на учениците од насилство во состав: директор, стручни соработници и наставници задолжен за креирање политики и стратегии за намалување на појавите на насилство во сите негови форми, заштита од дискриминација и занемарување кој редовно ја следи и ги спроведува стратегиите за намалување на било која форма на насилство. Со учениците од страна на стручните соработници и наставниците беа одржани едукативни работилници на тема “Насилство во училиште“. Во рамките на одделенскиот час се спроведуваат и работилниците за менталното здравје на учениците. Во нашето училиште се спроведува програмата „Вештини за адолесценција“ насочена кон јакнење на социјално-емоционалните вештини кај учениците Програмата има за цел да ги подготви младите адолесценти да се справуваат со врничкиот притисок, да донесуваат здрави и одговорни избори и да не подлежат на употреба на штетни и психоактивни супстанции. Програмата ја реализираат одделенските раководители на учениците од VII одделение. Училиштето соработува со Првата детска амбасада во светот „Меѓаши“. Преку низаработилници и активности во училиштето се промовира Конвенцијата за правата на децата: Согласно добиеното мислење за обезбедување поддршка од образовен асистент од стручно тело за проценка, а на барање на родителот, до ОУРЦ „Иднина“ се поднесени барања за обезбедување образовни асистенти за учениците со посебни образовни потреби. Училиштето доби грант од МОН за реализација на активностите во рамките на програмата „Учиме заедно за еднаквост и недискриминација“ во учебната 2025/26 година која е изготвена согласно Правилникот за начинот на остварување на програмата за заштита од насилство, злоупотреба и запуштање

евиденција за изречени педагошки мерки; записници од советувања; извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен); записници од советот на родители и родителски средби; анкети и интервјуа со директорот, родителите, наставниците и со стручните соработници; педагошка евиденција и документацијата; организирани трибини, дебати, предавања со учениците, родителите и со претставниците на локалната заедница за теми поврзани со: ментално здравје, социо-емоционални вештини, здраво живеење и сл.; записници од спроведените активности за професионална ориентација.		на учениците со и без попреченост ,програми за спречување дискриминација и програма за превенција од злоупотреба на алкохол и тутун, злоупотреба на дроги, психотропни супстанции, учество во игри на среќа и малолетничка деликвенција. Училиштето спроведува активности како пилот училиште во проектот „Нашите права“финансиран од Министерството за надворешни и европски прашања на Република Словенија, а го спроведуваат Бирото за развој на образованието и Центарот за човечки права и решавање конфликти на Република Македонија. Проектот „Нашите права“ има цел да го зајакне подучувањето и учењето за човекови права и правата на детето ,да поттикне почитување и разбирање уште од најрана возраст и да придонесе кон мир и безбедност во заедницата. Во прилог на ова толкување се и резултатите добиени од спроведеното истражување, на тврдењето „ Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врсничко насилство во училиштето 92.48% од учениците се изјасниле дека знаат како да постапат, а 6.45% од учениците се изјасниле дека не ја знаат како да постапат ако забележат насилство. На тврдењето: „Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство“92.48% од учениците се согласуваат со тврдењето, а 7.53% не се согласуваат. Родителите во однос на протоколот за превенција и постапување во случаи на насилство 83.55 % се согласуваат дека се запознаени со училишниот протокол. 9% од родителите не се запознаени со училишниот протокол и 7% немаат став за овој исказ. Родителите за тврдењето: „Во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно однесување, 81.33% се согласуваат, не се согласуваат 7.56% а, 11.11% немаат став. Родителите за тврдењето: „Училиштето добро се справува при појава на насилство 73.77% се согласуваат, 13% не се согласуваат, а 12.89% немаат став за ова тврдење. Наставниците за тврдењето: „Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти 95% се согласуваат, 5% не се согласуваат со ова тврдење. Училиштето има програма за превенција од заразни болести и редовно се врши едукација на учениците како да се заштитат од заразни болести, преку предавања, работилници, едукативен материјал, презентации. Во делот на едукацијата се вклучени и родители коишто се по професија здравствени работници. Сите вработени и ученици редовно вршат систематски прегледи. Училиштето има изготвен план за следење на календарот за систематските и стоматолошките прегледи. Се одржуваат работилници- Континуирана едукација од Орално здравје. работилница „Градба и функција на орална празнина“ - работилница „Правилна исхрана и контрола на внес на шеќери“ - „Правилна
---	--	--

		орална хигиена “ - работилница „Редовна посета на стоматолог и употреба на флуориди во превентивни цели“ -Предавања за ширење на заразни болести: грип,хепатит А, сипаници. пертусис... превентива од истите како и последиците кои настануваат при зараза. Се вршат прегледи и залевање на трајните заби на учениците. Согласно планот и програмата за имунизација, систематски прегледи, учениците се редовно вакцинирани и ревакцинирани. Согласно законската обврска за вакцинирање, учениците кои не се вакцинирале на претходно закажан редовен термин при систематски преглед, надлежните ги повикуваат учениците да се вакцинираат во однапред определени термини и според определен протокол кој е во согласност со општата ситуација и оди во прилог на заштита на здравјето. Училиштето е во постојан контакт со здравствената установа амбуланта во населбата.Во училиштето има лица кои имаат сертификати за давање прва помош.
	Заштита од пушење, алкохол и од дрога	Во училиштето се реализираат голем број активности за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства преку едукативни работилници со ученици, родители и наставници како на пример: Работилница „Грижа за здравјето – Мерач-загадувач“, работилница „Заштита од пушење“, работилница „Како да се заштитам?“, работилница „Здравје или не?“, работилница „Препознаваме ризици“, предавање на тема „Код за здраво живеење“, предавање „Превенција од зависности“ и работилница „Избор и последици“, изработка на информативни постери и брошури, како и драматизација „Јас можам да кажам НЕ“. Во прилог на ова толкување се и резултатите добиени од спроведеното истражување, според кое 76 % од родителите сметаат дека во училиштето се превземаат мерки за превенција за заштита од пушење, алкохол и дрога. Додека 10 % не се согласуваат,а 14 % не знаат односно немаат информација. Од учениците 80 % учествуваат во работилници за заштита од овие штетни влијанија, додека 15 % се изјасниле дека не се вклучени во овие работилници, додека 5 % не знаат односно немаат информација . Од наставниците 85% учествуваат во реализација на работилници, 13% не учествуваат и 2% немаат информација за спроведувањето на ваквите работилници. Во училишната зграда, на видни места, има истакнато знаци за забрана за пушење, но нема истакнато знаци за забрането внесување и консумирање алкохол, дистрибуција и консумирање наркотични супстанции.
	Квалитетна достапна храна	Училиштето се грижи за квалитетот на храната што им е понудена на учениците во училиштето. Храната која им се нуди ги исполнува стандардите. Храната се готви во посебна просторија- кујна внатре во училиштето. Храната вклучува доручек, ручек и ужинка, збогатена со сезонско овошје и зеленчук. Се врши

		микробиолошко тестирање на храната според одредени критериуми за храна од страна на институтот Јавно здравје. Инвентарот во кујната (маси, чешми, подови) секојдневно се дезинфицира. Во училиштето се води кампања за здрава исхрана преку организирање на работилници во текот на целата учебна година за време на редовната настава и слободните активности. Користејќи соодветни наставни содржини наставниците им обрнуваат внимание на учениците за значењето на здравата исхрана и нејзино конзумирање.
	Хигиена и заштита од болести	Во училиштето се води грижа за хигиената од страна на технички персонал, учениците и останатите вработени. Тоалетите се чисти и дезинфицирани. Се чистат по завршување на големиот одмор и по завршување на часовите. Ги задоволуваат законските прописи. Училиштето два пати годишно врши дезинфекција, дезинсекција и дератизација. Воспитно делува учениците да ја одржуваат личната хигиена со истакнување на постери за правилно одржување на личната хигиена на видни места во ходниците и во училиштето, како и важноста за одржување на истата. Ходниците, скалите, подот и мебелот во училниците се чистат по завршување на часовите, а останатиот училишен простор барем еднаш во текот на денот. Прозорците, вратите и другиот инвентар најмалку по еднаш во секое полугодие. Дворот на училиштето е чист и делумно хортикултурно уреден, тревата, дрвјата и цвеќињата се редовно наводнувани и одржувани. Во дворот на училиштето, во секоја училница и во ходниците има корпи за отпадоци. Во прилог на ова толкување се и резултатите добиени од спроведеното истражување, според кое 53% од вкупно анкетирани 188 ученици по случаен избор се согласуваат односно целосно се согласуваат дека училиштето е чисто и уредно, а 40% од учениците не се согласуваат дека е чисто и уредно. 7% се изјасниле дека не знаат/ немаат информација за хигиената во училиштето. Од анкетирани 227 родители по случаен избор, 57 % се согласуваат односно целосно се согласуваат дека училиштето е чисто и уредно и 37% не се согласуваат дека е чисто и уредно. 6% од родителите се изјасниле дека не се запознаени- не знаат за одржување на хигиената во училиштето, 15% од учениците имаат забелешки дека треба да се подобри хигиената во тоалетите.
	Грижа за безбедноста на учениците и вработените	Училишниот простор е безбеден и соодветен за непречено изведување на наставата. Во училиштето се поставени обележани стрелки за движење низ објектот, а на главниот влез има означен простор за движење со велосипед. Воспоставени се јасни мерки и активности за безбедност на учениците за време на престојот во училишната зграда и дворот, кои доследно се почитуваат. Инфраструктурата во училиштето е безбедна и не претставува ризик за учениците. Потенцијално опасните места кои не можат целосно да се избегнат се соодветно означени или оградени. Училиштето располага со интерен правилник за заштита од пожари, а

		противпожарните апарати редовно се сервисираат. Се вршат проверки на заземјувањето и неговата отпорност, а подготвени се и планови за евакуација и постапување при земјотреси и други елементарни непогоди, како и планови за спасување на луѓето и имотот. Во училишната зграда постои план за евакуација кој е поставен на видно и пристапно место и еднаш годишно се врши симулација за брзо напуштање на зградата во случај на елементарни непогоди и друга опасност. Редовно се организираат симулациски вежби за евакуација во кои учествуваат сите ученици и вработени. Во рамките на училиштето функционира Клуб за едукација на учениците, преку кој се реализираат предавања и работилници од областа на здравјето, солидарноста, хуманоста, крводарителството и првата помош. Дел од наставниот и техничкиот персонал се сертифицирани за укажување прва помош и за правилно ракување со противпожарни апарати. Хидрантите се функционални и има документ за извршено мерење на громобранска инсталација. На исказот „ Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно, 39,25% од учениците целосно се согласуваат ; 38,71% се согласуваат со исказот; 13,98% не се согласуваат; 5,91% целосно не се согласуваат и 2,15% немаат став по овој исказ. Од родителите целосно се согласуваат со исказот „Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете“ 52,44%; 38,67% се согласуваат со исказот; 6,67 % не се согласуваат со исказот; 1,78% од родителите целосно не се согласуваат со исказот; 0,44% целосно не се согласуваат со исказот.
	Грижа за учениците од социјално загрозувани семејства	Во училиштето се изготвува програма за грижа за учениците од социјален ризик и согласно процедурата се обезбедува превоз, училишен прибор, бесплатен топол оброк и бесплатни посети на екскурзии, музеи, театри за учениците од социјално загрозуваните семејства. Во соработка со локалната заедница – општина Гази Баба за истите ученици се води грижа преку соработка со Центарот за социјална работа, СОС Детското село Македонија –ресурсен центар и други невладини организации. Училиштето во соработка со родителите организира разни хепенинзи и хуманитарни акции и ги собира средствата ги донира во добротворни цели за социјално загрозувани семејства. Таква акција од хуманитарен карактер е акцијата „Секој може да биде Дедо Мраз“. Помладокот на Црвениот Крст на училиштето и Клубот за едукација и превенција поттикнати од проблемот со глобалната сиромаштија и недостатокот на храна редовно се вклучуваат во Кампањата на Црвениот Крст на Македонија по повод 16 Октомври-Светскиот ден за борба против гладот под мотото „Помислете и на нас“ за помош и поддршка на социјално загрозуваните семејства преку хуманитарна акција за собирање храна. Во соработка со Црвениот Крст на

		РМ се спроведуваат други активности од хуманитарен карактер (донирање облека, мебел и други материјали) во семејствата на учениците од ранливи категории . Во прилог на ова толкување се и резултатите добиени од спроведеното истражување, учениците на тврдењето „Имам еднакви можности за учество во активностите во училиштето, како и другите ученици“ 56,45% од учениците целосно се согласуваат; 32,26% ссе согласуваат со тврдењето; 6,99% не се согласуваат; 2,69% целосно не се согласуваат со тврдењето и 1,61% немаат став по однос на ова тврдење. На исказот „Училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете“ родителите целосно се согласуваат 44%; се согласуваат 44,44%; не се согласуваат 8%; целосно не се согласуваат 0,89%; немаат став 2,67% Наставниците на исказот: „ Различните маргинализирани/ранливи групи ги вклучувам во училишните активности, се изјасниле: 81,67 % целосно се согласуваат 15% бсе согласуваат; 3,33% не се согласуваат.
	Грижа за учениците со здравствени проблеми	Училиштето има пропишани процедури за грижа за учениците кои поради хронично заболување или посериозни повреди подолго време отсутуваат од редовната настава. Процедурите се спроведуваат во практиката за сите ученици кои имаат потреба од таков третман. На учениците поради заболување или посериозни повреди кои подолго време отсутуваат од настава им даваме можност за проверување на знаењата и при тоа соработуваме со нивните родители, здравствените установи, МОН-ПЕ Гази Баба како и со Центарот за социјална работа, хуманитарни организации и со други релевантни институции. Училиштето има изготвен план за следење на календарот за систематските и стоматолошките прегледи и редовното вакцинирање на учениците. Училиштето е во постојан контакт со здравствената установа амбуланта во населбата. Во нашето училиште се спроведуваат хуманитарни акции со цел прибирање финансиски средства за оперативно лекување (најчесто во странство) на ученици за кои постои потреба. Ваквите иницијативи се поддржани од родителите, учениците и сите вработени, а со тоа ја покажуваме нашата солидарност и воедно ги воведуваме нашите ученици во светот на хуманоста.
	Грижа за социо-емоционалната добро состојба на учениците	Во училиштето се спроведуваат активности за социо- емоционално учење и подобрување на менталното здравје на учениците. Училиштето има пропишани процедури за навремено откривање и грижа за ученици со емоционални проблеми.Како најчести причини за социо-емоционални потешкотии кај учениците се наведуваат семејните проблеми (развод на родителите, болест во семејството, трауми од конфликти и насилство во семејство и сл.) Идентификацијата на учениците со емоционални потешкотии ја вршат наставниците и стручната служба, уште од прво одделение, односно од најмала

		возраст. Педагогот и психологот во своите годишни планови и програми имаат планирано активности за идентификување и грижа за ученици со социо- емоционални и други потешкотии. Преку разговори од страна на одделенскиот раководител, наставниците, стручните соработници и родителите, се откриват учениците кои имаат емоционални потешкотии и се упатуваат до релевантни институции со кои училиштето редовно соработува: Завод за ментално здравје, Центарот за социјална работа на град Скопје, Министерство за внатрешни работи. Педагогот и психологот вршат советодавно консултативни разговори. Најнапред се води разговор со ученикот кој има проблем. Зависно од тоа дали проблемот е во врска со некаков конфликт со друг ученик, нередовност во наставата или несоодветно однесување со училишниот инвентар – соодветно се разговара со ученикот. Исто така педагогот, психологот и одделенскиот наставник ги повикуваат родителите на ученикот со цел да се запознаваат со проблемот кој го има ученикот. Отворено се разговара со родителот, а потоа се превземаат мерки за подобрување и решавање на проблемот. Училиштето континуирано го следи успехот и однесувањето на овие ученици со цел да им се олесни учењето, како и емоционално социјалниот развој. Родителите на тврдењето: „Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете“ се изјасниле: целосно се согласуваат 42,75 %; се согласуваат 36,57 %; не се согласуваат 14,5%; целосно не се согласуваат 1,77% и 4,41% од родителите немаат став во однос на ова тврдење.
	Давање помош при изборот за продолжување на образованието	Училиштето планира и превзема конкретни активности за професионална ориентација на учениците. Целта на сите активности е навремено и правилно професионално информирање и ориентирање на учениците, учениците да се запознаат со можностите кои ги нудат средните училишта, со струките и занимањата, да се информираат за условите и критериумите за упис во средно училиште, откривање на интереси и желби на учениците за продолжување на образованието, давање помош за правилен избор на струка и занимање. Согласно програмата за професионалната ориентација за учениците од осмо и деветто одделение од основните училишта, нашето училиште работи на ова подрачје тргнувајќи од основната цел на програмата, а тоа е поттикнување на учениците активно да учествуваат во фазниот процесен модел на професионална ориентација, да преземат одговорност за својата иднина, да се запознаат себе си и своите способности, насоките за образование и кариера, да се запознаат со светот на занимањата, промислено да донесат одлука за изборот на средно училиште/професија и на тој начин да постигнат успех во планирањето на својата кариера. Процесот на професионална ориентација се реализира низ фазите: самоспознавање, професионално информирање и донесување одлука. За синтетизирање на информациите што ги прибираат и обработуваат низ секоја од фазите учениците водат портфолио (регистар за

		прибирање на документација за избор на понатамошното образование, односно занимање, кое ќе им помогне на учениците при донесувањето конечна одлука). Стручните соработници спроведуваат анкета со учениците за продолжување на нивното образование преку која се запознаваат со интересите и намерите на учениците за продолжување на образованието. Се остваруваат индивидуални и групни разговори со учениците за нивните професионални интреси за правилен избор на струки и занимања, добивање на информации за изготвување на CV, мотивационо писмо и план за развој на кариера за учениците и др. активности поврзани со кариерното советување на учениците. Се организираат и презентации на занимања од државните и приватните средни училишта од градот преку кои учениците се запознаваат со условите и критериумите за упис во средно образование. На учениците од деветто одделение им се задава анкета за степенот на нивната професионална информираност и професионална ориентација. Податоците од анкетите и од зададените тестови на општи интелектуални способности овозможуваат да се видат можностите и афинитетите на ученици и соодветно на тоа да се врши нивно професионално насочување. Нашето училиште редовно ги следи конкурсите за упис во средните училишта. Преку посета на претставници од голем број државни и приватни средни училишта учениците се запознаваат со можностите, условите и критериумите за запишување во прва година средно образование во одредени училишта од градот Скопје. На учениците им се даваат промотивни материјали (летоци, флаери...), со цел подобро да се информираат за воспитно-образовниот процес во одредено средно училиште, а учениците имаат можност да присуствуваат и на трибини, отворени денови, како и посети на средни училишта од градот. Училиштето организира и посета на различни институции. Тие имаат достапни информации за одредени средни училишта и на училишната веб страна. За сите овие активности во училиштето од страна на стручните соработници се води уредна документација. Преку наставниот предмет Иновации учениците се оспособуваат за изработка на кратка биографија, мотивационо писмо, како и со подготовка на интервју за работа со што на учениците им се дава дополнително помош и поддршка во понатамошното образование. Во училиштето се водат информативно консултативни разговори како со учениците, така и со родителите со цел да се олесни и направи правилен избор на занимање согласно интересите и способностите на учениците. Од страна на стручните соработници (дефектолог, педагог и психолог) се работи и на професионална ориентација за децата со посебни образовни потреби. За учениците со ПОП информациите за нивна професионална ориентација се споделуваат во соработка со родителите. Училиштето им обезбедува на учениците јасни, точни и најнови информации за можностите за понатамошно образование. За таа цел организира сопствени активности, користење промотивни материјали од образовните институции (флаери, трибини,
--	--	--

		презентации од државните и приватни средни училишта на град Скопје, посета на отворени денови на средни училишта и др.) за професионална информација и ориентација на учениците. Според обработените податоци собрани од анкетниот прашалник кој што се однесуваше на родители (одговориле 225 родители) добиени се следните резултати во однос на даденото тврдење: “Училиштето дава информации при избор на понатамошното образование на учениците” : 14,22% одговориле “не знам/немам информација“ 2,22 % одговориле “целосно не се согласувам”; 10,22% одговориле “не се согласувам”; 30,67% одговориле “се согласувам” и 42,67 % одговориле “целосно се согласувам”. Според програмата за професионална ориентација се спроведуваат активностите од истата во која се вклучени РИАСЕК тест на интереси, работилници за помош при донесување на одлука за продолжување на образованието од типот кој сум јас, кој сакам да бидам, семејно дрво и сл. Во прилог на ова толкување се и резултатите добиени од спроведеното истражување, според кое 100% од родителите се изјасниле дека училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците.
--	--	---

Подрачје3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Согласно ресурсите со кои располага, материјално технички, финансиски, а особено човечките ресурси училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците на ниво на: општина, регион, држава како и на меѓународно ниво. Училиштето е инклузивно, се грижи за здравјето и безбедноста на сите ученици, ги негува родовата еднаквост и мултикултурализмот, меѓуетничка интеграција, младинскиот активизам и го поттикнува учеството на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот. Училиштето води посебно грижа за остварување на својата мисија и визија, како и за здравјето и безбедноста на учениците.

Училиштето има изготвено Кодекс на однесување кој се однесува на сите структури: ученици, вработени (наставници, стручни соработници, технички персонал) и родители. Кодексот на однесување е донесен и прифатен преку спроведена демократска процедура со партиципација на сите структури поодделно. Кодексот е истакнат на видно место во училиштето. Постои меѓусебно почитување меѓу сите структури во училиштето. Наставниците преку меѓусебна професионална соработка, како и соработка со раководниот кадар и стручните соработници ја одржуваат позитивната училишна клима и атмосфера која делува поттикнувачки и на учениците и родителите. Однесувањето на вработените и учениците е соодветно на пропишаните принципи во Кодексот на однесување на училиштето. Во случаи на непочитување на правилата на однесување се постапува соодветно Правилникот за изрекување педагошки мерки, пропишан со Законот за основно образование и Интерниот правилник на училиштето. Ученичката заедница, односно Ученичкиот парламент на училиштето која ја сочинуваат претставници на ученичките заедници на паралелките работи согласно програмата за работа и се состанува секој месец и по барање на мнозинството ученици или Ученичкиот правобранител. На состаноците учениците учествуваат во донесување одлуки и решавање проблеми кои се од нивен интерес, давање предлози и мислење за прашања поврзани со училишниот живот. Учениците имаат можност да ги изразат своите креативни потенцијали во наставните и воннаставни активности.

Сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата. Учениците се запознаваат со нивните права и начините на кои истите можат да ги практикуваат и заштитуваат. На родителите на учениците исто така им е овозможено да се запознаат со правата на нивните деца преку документацијата која училиштето ја има и промовира. Учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција, традицијата на другите етнички заедници во Македонија. Преку разновидни активности, а посебно преку активностите од проектот за “Меѓуетничка интеграција во образованието” учениците имаат можност да се запознаваат и да ги почитуваат традициите и културите на сите луѓе во Македонија. Училиштето планира разновидни активности за да ги поттикне родителите да се вклучат во воспитно-образовната работа на училиштето на сите нивоа. За таа цел тоа користи најразновидни форми за комуникација со нив. Секој класификационен период се организираат родителски средби, отворени денови кога родителите можат да се информираат за успехот и однесувањето на своето дете, како и преку Е-дневник, е-пошта, Вибер, СМС пораки и усни консултации. Училиштето им дава можност на родителите да се вклучат во образованието и животот на нивните деца преку предавања во врска со одредени професии и теми од областа на здравјето, во воннаставни и проектни активности, екскурзии од научен и рекреативен карактер, организирани хепенинзи и други манифестации кои се спроведуваат во училиштето. Родителите

партиципираат во Советот на родители на паралелките и на ниво на училиште, како и во Училишниот одбор на училиштето, при што нивниот избор се врши на најдемократски начин. Родителите имаат можност да бидат информирани за работата на училиштето не само во пишана форма, туку и по електронски пат преку веб страната на училиштето. Училиштето е отворено за соработка и со локалната заедница со стопанските организации во неа, како и со невладиниот сектор таа соработка е заемна. Во рамките на своите можности општината и урбаната заедница помагаат за одвивање на севкупната воспитно-образовна дејност на училиштето.

Училишниот простор е безбеден за изведување на настава. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и училишниот двор и истите ги реализира според планираното. Инфраструктурата во училиштето е безбедна и не претставува потенцијална опасност од повреди на учениците. Дел од наставниците се сертифицирани за давање прва помош при несреќни случаи во училиштето. Исто така, има и интересен правилник за заштита од пожари, експлозии, опасни материи и други елементарни непогоди како и за спасување на луѓето и имотот. Во училиштето се забранува секаков облик на насилство манифестиран од страна на возрасните и учениците и се наведуваат механизми за справување со евентуална појава на насилство. Изготвен е Акционен план за превенција од насилство, протокол на постапките при насилство како и кодекси на однесување на вработените и учениците и куќен ред на училиштето и истите се достапни за сите. Училиштето ја промовира Конвенцијата за правата на децата и организира разни активности за унапредување на детските права и спречување на појавите на насилство. Училиштето има политика за забрана за пушење, конзумирање алкохол и дистрибуција и конзумирање наркотични супстанции, која подразбира дека во училиштето (училниците, канцелариите, тоалетите, училишниот двор) не се пуши, не се доаѓа во алкохолизирана состојба и не се конзумира алкохол и не се дистрибуираат и користат наркотични супстанции. Учениците во училиштето добиваат топол оброк и ужина за чии квалитет се води посебна грижа со тоа што редовно (повеќе пати во едно полугодие) примероци од храната се испитува во надлежна институција, а и комисија од Совет на родители ја следи работата на училишната кујна. Користејќи соодветни наставни содржини наставниците им обрнуваат внимание за здрава исхрана на учениците. Во училиштето се води грижа за обезбедување на прибор за работа за учениците од социјално загрозените семејства, обезбедување на бесплатен топол оброк и бесплатни посети на екскурзии, музеи, театри и слично. Во соработка со локалната заедница – општина Гази Баба за истите ученици се води грижа преку соработка со Центарот за социјална работа, СОС Детското село- Македонија ресурсен центар и други невладини организации.

Во училиштето се води грижа за хигиената, особено за тоалетите кои ги користат учениците. Истите секојдневно се дезинфицираат како и санитарии во нив. Училиштето врши следење на систематските и стоматолошките прегледи и редовното вакцинирање на учениците. На учениците поради заболување или посериозни повреди кои подолго време отсутуваат од настава им даваме можност за проверување на знаењата и при тоа соработуваме со нивните родители, здравствените установи, МОН-ПЕ Гази Баба како и со ЦСР.

Училиштето има изготвена програма за работа со ученици со емоционални потешкотии, при што се води грижа за социјално културниот статус на семејствата, ситуации на појава на болест во семејството, отсуство на еден од родителите, социјална негрижа... Со овие ученици и родители советодавно се работи од страна на наставниците и стручните соработници, а доколку е потребно се упатуваат во релевантни институции (ЗМЗ, ЦСР, МВР...).

Училиштето им обезбедува на учениците јасни, точни и најнови информации за можностите за понатамошно образование. За таа цел организира сопствени активности, користење на кариерното катче, користење промотивни материјали од образовните институции

(флаери, трибини, презентации од државните и приватни средни училишта на град Скопје, посета на отворени денови на средни училишта и др.) за професионална информација и ориентација на учениците

Силни страни

- Училиштето има изградено углед кој е препознатлив по квалитетот на работа и постигањата на учениците
- Кодексот на однесување е донесен и прифатен од сите структури во училиштето
- Наставниците ги поттикнуваат учениците кон повисоки постигањата
- Наставниците тимски работат во целокупната наставна работа
- Училиштето добро се справува со дисциплината
- Правилникот за изрекување педагошки мерки доследно се почитува
- Наставниците не прават разлика помеѓу учениците со различни способности, различна етничка припадност и во однос на полот
↔ Учениците ги знаат, практикуваат и заштитуваат сопствените права и ги почитуваат правата на другите
- Постои добра соработка со Советот на родители на училиштето. Ученичката заедница учествува во активности за подобрување на работата на училиштето
- Учениците имаат еднакви можности за учество во различните активности на часовите
- Наставниците ги мотивираат учениците да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивен интерес
- За време на часовите има добра работна атмосфера
- Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка.
- Доследно се штитат и почитуваат детските права во воспитно-образовниот процес.
- Во училиштето се развива и поттикнува чувство на припадност, еднаквост и правичен третман кај сите ученици преку активности и работилници
- Во училиштето се спроведуваат голем број активности за превенција на насилство и ненасилно однесување
- Во училиштето се реализираат голем број работилници во кои се вклучени сите ученици, со цел превенција за заштита од пушење, алкохол и дрога
- За учениците од ранливите групи се реализирани голем број хуманитарни акции преку кои училиштето нуди помош и поддршка.
- Училиштето учествува во општествено културни и образовни активности организирани од Општина Гази Баба, град Скопје, МКЦ, ДКЦ, МТВ и други владини институции и невладини организации, здруженија.

Слаби страни

- Занемарување на обврските на учениците во однос на афирмирање на правата на децата
- Недоволен број организирани предавање со родители на теми поврзани со нивните професии
- Недоволно развиена свест за важноста на хигиената како заедничка обврска на вработените, учениците и родителите.
- Поголема вклученост на вработените и учениците во одржување на високо ниво на безбедност(контрола на влезовите)
- Поголема вклученост на приватниот сектор од општината за поддршка на социјално загрозените семејства.

Приоритети

- **Развивање свест за важноста на хигиената како заедничка обврска на вработените, учениците и родителите, унапредување на животната средина преку одговорно користење на ресурси, намалување на отпадот и промовирање на еколошки навики.**

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Индикатори за подрачјето
4.1 Постигања на учениците 4.2 Мерки за подобрување на постигањата

Собирање податоци		
Индикатор 4.1 Управување и раководење со училиштето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Програма за работа на училишниот одбор; деловник за работа на училишниот одбор; статут на училиштето; записници, одлуки и извештаи од работата на училишниот одбор (годишни, полугодишни, посебни); развојна програма на училиштето; програма за работа на	Управување со училиштето	Орган на управување – Училишен одбор Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива. Работата и надлежностите на Училишниот одбор се јасно дефинирани со Деловникот за работа на училишниот одбор и Статутот на училиштето. Училишниот одбор детално ги разгледува и усвојува програмските документи на училиштето и квартално го следи трошењето на буџетот на училиштето. Училишниот одбор брои седум члена и тоа: 3 наставници, 3 родител и 1 член од локална самоуправа. На седниците на Училишниот одбор, се покануваат и во неговата работа учествуваат, без право на глас, и двајца претставници на учениците избрани од ученичкиот парламент. 1. Олга Губериниќ Претседател на УО 2. Ирена Тричковска – наставник 3. Александра Крстевска – психолог

директорот; програми за професионален развој; докази за учество и дисеминација на обуки (списоци, агенди, евалуациски листи); интервјуа со наставници, родители и ученици и училишниот одбор; распоред и процедури за користење на просторот и материјалите во училиштето; прашалник за одговорното лице од општината; докази за вклученост во регионални и меѓународни образовни мрежи (активности, дописи, апликации), активности и програма за работа на училишната библиотека/медиаатека, анкетни прашалници, интервју со директорот на училиштето		4. Бобан Величковски - претставник од редот на наставниците 5. Анита Ц. Милеска – родител од Совет на родители 6. Ирена Ајевска Блажевска - претставник од Советот на родители 7. Билјана Матевска – локална самоуправа Во работата на Училишниот одбор учествуваат двајца ученици: 1. Јана Коџобаши 2. Лука Петрушевски Состаноците се одржуваат со мнозинство на членови на одборот. Пред секој состанок на УО секој член е уредно поканет со писмена/електронска покана и известен за дневниот ред на состанокот. Вработените при ООУ “Стив Наумов” добиваат известување за одржување на состаноци преку јавно истакнување на поканата и дневниот ред на огласна табла. Со тоа секој вработен е информиран и може до претставниците од наставниците во Училишниот одбор да даде свој предлог или мислење во однос на дневниот ред. Од интервјуте со директорот на училиштето, заклучивме дека постои континуирана и професионална соработката помеѓу директорот и Училишниот одбор, заснована на меѓусебно почитување и партнерски однос. Училишниот одбор активно учествува во донесувањето на важните одлуки, усвојувањето на програмските и финансиските документи и следењето на работата на училиштето, при што директорот редовно ги информира членовите за реализираните активности и постигнатите резултати.
	Раководење со училиштето	Орган на раководење - менаџерски нивоа : директор, претседатели на стручни активи, одделенски/класни раководители. Директор на училиштето м-р Лилјана Стефановска. Раководен орган на училиштето е директорот кој е одговорен за законитоста во работата и за материјално-финансиското работење на училиштето. Директорот соработува, се консултира, одговара и заеднички ги решава проблемите кои произлегуваат од работата во училиштето. Исто така, соработува и со непосредната локална средина, деловната средина, граѓанските организации и го вклучува училиштето во регионални и меѓународни училишни мрежи. Мотивираноста на наставниците за воспитно-образовната работа ја постигнува со меѓусебно разбирање и почитување, со толерантен и демократски однос и со дефинирана одговорност. Инструменти за вреднување на воспитно-образовната работа на наставниците се: редовност, исполнителност, постигнувања резултати

		на училишни натпревари, ангажирања во стручни активи, мотивација. Во училиштето работат стручни активи и секој актив има претседател. Застапени се следниве стручни активи : актив на одделенска настава, актив на општествено јазична група и природно – математичка група на предмети. Надлежностите за управување и за административните задачи се дефинирани во Статутот на училиштето: 1. Орган на управување 2. Орган на раководење - Воспитно образовната работа во училиштето се остварува на македонски јазик и неговото кирилско писмо. 1. Стручни органи и тела (наставничкиот совет, советот на одделенските наставници, советот на предметните наставници и стручните активи на наставниците. Во училиштето постои соработка и на тврдењето „ Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителите при донесувањето одлуки”, наставниците одговориле: целосно се согласувам 44 (73,33%), се согласувам 14 (23,33%). На тврдењата: „Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во различните активности во училиштето” родителите одговориле: целосно се согласувам 77 (34,22%), се согласувам 85 (37,78%); „Информиран/а сум од страна на претставникот од совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период” целосно се согласувам одговориле: 119 (52,89%), се согласувам 70 (31,11%); „Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки” целосно се согласувам: 107 (47,56%), се согласувам 83 (36,89%);
	Управување и раководење со ресурсите	Директорот има јасен план и распоред за максимално користење на расположливите капацитети за изведување на наставата и воннаставните активности, со што ги задоволува потребите на учениците. Потребите од нагледни средства и помагала училиштето ги утврдува и обновува според доставени барања од страна на наставниците на ниво на стручни активи и истите се доставуваат до директорот на училиштето. Нагледните средства и помагала во училиштето континуирано се набавуваат според потребите на наставниците, согласно нормативите по сите наставни предмети . При набавка на нагледните средства и помагала се води сметка истите да одговараат на современите наставни текови. Нагледните средства и помагала редовно се користат во наставниот процес и

		придонесуваат за изведување на активна настава и подобрување на постигањата на учениците. Училиштето редовно набавува потрошен материјал за потребите на наставата и воннаставните активности во училиштето: хартија за принтање, тонери, хамери, пликоа, налози, спојувалки, хефталици, коректори, регистратори, книги за фактури, тонер, книги за фактури, М4, М8, папки, селотејп итн. На тврдењето „Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните содржини“, наставниците одговориле: целосно се согласувам 35 (58,33%), се согласувам 19 (31,67%). Во училиштето редовно се набавува и потрошен материјал за одржување на хигиената во сите простории во училиштето. Библиотеката е сместена во посебна просторија и располага со библиотечен инвентар потребен за сместување на книжниот фонд, компјутер и интернет конекција што значи дека е уредена по пример на градска библиотека со уредно водена картотека и електронско водење на библиотечната евиденција, во што се вклучени и ученици, членови на библиотекарската секција. Во однос на книжниот фонд и потребите на учениците, наставниците и другите вработени во училиштето, библиотеката располага со литература од најразлични области – стручна литература и прирачници, енциклопедии, речници, публикации, а најмногу со лектирни изданија од второ до деветто одделение. Располага и со литература на други јазици – српски, хрватски, англиски и германски јазик. Има и голем број на сликовници, детски списанија, брошури, алманаси и други печатени и аудио и аудио-визуелни (CD – DVD) материјали, како и наставни средства и помагала во согласност со наставните текови. Набавувањето и збогатувањето на книжниот фонд со нови изданија и наслови, оди паралелно со укажувањата и промените во воведувањето на нови лектирни изданија и наслови од страна на БРО и МОН. За збогатувањето на фондот голем придонес имаат и сите оние кои донираат книжевни материјали и придонесуваат училишната библиотека да биде побогата и поисполнителна во однос на различните читателски потреби. Библиотечната евиденција се води во согласност со Законот за библиотеките. Во библиотеката се води електронска евиденција за издадените и вратените книги. Дека училишната библиотека е достапна за сите ученици, потврдија и родителите и учениците, кои во анкетите, во голем број се согласија со ова тврдење (189 од
--	--	--

		225 анкетирани родители – (84%) и 151 ученик (81,18%). Учениците – испитаници (107 – 57,52%) исто така се изјаснија дека „Библиотеката е место каде можам да читам и учам во пријатна атмосфера“. Библиотеката има потреба од читална или медијатека, што секако најмногу ќе оди во прилог на учениците, но и на наставниот кадар.
	Раководење со кадарот	Структурата на вработените е во согласност со дадените нормативи Наставниот кадар во училиштето е компетентен за реализација на сите наставни планови и програми. На тврдењето „Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен“, родителите одговориле: целосно се согласувам 120 (53,33%), се согласувам 74 (32,89%). Наставниците успешно работат како тим во рамки на стручните активности и придонесуваат за ефективно работење на училиштето. Наставниот кадар е ангажиран според соодветната квалификација согласно нормативот, искуството и професионалниот развој на наставникот. Паралелките во училиштето имаат оптимален број на ученици согласно нормативите и стандардите (808 ученици, распоредени во 34 паралелки). Наставниците имаат целосна поддршка од тимската работа на стручните соработници (педагог, психолог, дефектолог, библиотекар), особено во работата со децата со посебни образовни потреби и различни потешкотии. Работата на наставничкиот кадар соодветно е поддржана и од страна на административно-техничкиот персонал. Во случаи на краткорочно и долгорочно отсуство (отворено боледување или породилно отсуство) во училиштето функционираат механизми за замена на наставник и надополнување на наставата: тековна промена на распоред, ангажирање на наставници и стручни соработници од нашето училиште за соодветна надополна на одредени часови, или ангажирање на нов наставник – замена. Редовноста на наставниот кадар во училиштето се води преку современа електронска евиденција при доаѓање и заминување од работа. Во училиштето континуирано се планира и следи професионалниот развој на наставниот кадар, стручните соработници и директорот. Сите активности на ова поле се во согласност со законската регулатива: Закон за основно образование и Законот за наставници во основните и средните училишта, образовните реформи и современите образовни текови. Училишниот тим за професионален развој ги идентификува потребите на наставниците за професионален развој првенствено преку состаноци со стручните активи, дискусии во врска со понудени обуки и континуирано следење на примената на стекнатото знаење. Годишната програма

		за професионален развој е во корелација и со приоритетите во Годишната програма на училиштето, образовните реформи и современите образовни текови. Наставниците, стручните соработници и директорот прават самопроценка на своите професионални компетенции како основа за планирање на професионалниот развој и изготвување на личен план за професионален развој. Потоа, на состаноци на стручните активи со училишниот тим за професионален развој, се посочуваат компетенциите за кои е потребно усовршување. Истите тимот ги користи како насока во изготвувањето на училишната програма за професионален развој. Личниот план за професионален развој наставникот го изготвува пред почетокот на учебната година, а на крајот од учебната година, изготвува извештај за реализација на истиот. Во училиштето се водат наставнички портфолија и професионални досиеја за директорот, наставниците и стручни соработници, кои навремено се ажурираат. За работата на наставниците, мислење дава директорот, советник по извршените увиди од посети на часови, интерна самоевалуација и оцени по завршените интегрални увиди. За сите наставници од предметна и одделенска настава од страна на стручните соработници се води педагошки картон во кој се внесуваат податоци од планирањето и реализацијата на наставата. Согласно програмата, како и потребите и интересите, се посетуваат обуки и семинари, организирани од страна МОН и БРО и релевантни институции и невладини организации. Во рамките на училиштето се организираат интерни обуки, дисеминации на базични обуки од наставници и стручни соработници, како и стручни предавања на актуелни теми од воспитно - образовната дејност. На тврдењето „Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно со моите потреби“, наставниците одговориле: целосно се согласувам 43 (71,67%), се согласувам 12 (20%). Исто така, позитивно се изјаснија и во однос на тоа дали училиштето ги мотивира стручно да се усовршуваат, па на тврдењето „Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршувам.“, одговориле: целосно се согласувам 43 (71,67%), се согласувам 15 (25%). Фокус групата на наставници ги потврди овие тврдења, но додадоа и дека обуките делумно придонесуваат за подобрување на наставата, а нивната фреквентност е помала заради недостаток на време. Претходно изнесените заклучоци се совпаднаа со заклучоците кои произлегоа од интервјуто со директорот на училиштето: Училиштето континуирано го поддржува
--	--	---

		професионалниот развој на наставниците и стручните соработници преку учество на акредитирани обуки организирани од БРО, МОН, Центарот за стручно образование и обука, локалната самоуправа и други релевантни институции и организации. Стекнатите знаења и вештини се применуваат во процесот на планирање и реализација на наставата преку користење современи методи, интерактивни пристапи и дигитални алатки. Во училиштето постои воспоставена практика на дисеминација, при што наставниците кои посетувале обуки ги пренесуваат стекнатите знаења на останатиот наставен кадар преку стручни активности, интерни работилници, презентации и размена на добри практики Во рамките на стручните активности во училиштето се посетуваат нагледни часови и се одржуваат предавања според актуелните теми и приоритетите на училиштето. Во последните две години наставниците, директорот и стручните соработници посетија голем број обуки во и надвор од училиштето, како и вебинари, организирани и поддржани од страна на МОН, БРО и други релевантни институции и организации: Во интервјуто со директорот на училиштето беа дефинирани внатрешните механизми за оддавање признанија на кадарот што внесува ефективни иновации во работата: јавни признанија, истакнување на нивните успеси на наставнички совети, веб-страницата и социјалните мрежи на училиштето. Потврда има и во анкетите - на тврдењето „Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставници“, одговориле: целосно се согласувам 33 (55%), се согласувам 19 (31,67%). Во училиштето постои пракса колегите со поголемо работно искуство и стаж да им ги пренесуваат свои искуства од воспитно-образовната дејност на помладите од нив. Наставничкиот совет на наставниците приправници им назначува ментор кој изготвува програма, го оспособува приправникот за самостојно, квалитетно и успешно реализирање на работните задачи, развивање професионални компетенции, унапредување на стекнатите знаења и вештини. На крајот на приправничкиот стаж менторот изготвува извештај и мислење за работата со приправникот, кое се потврдува од страна на директорот и Наставничкиот совет.
	Следење и унапредување на наставниот процес	Следењето на квалитетот на наставата го вршат директорот, стручната служба и раководителите на стручните активности преку посета на часови, увид во планирањата, анализи и разговори со наставниците. Следењето се реализира континуирано, најмалку двапати во полугодие. По извршените увиди, наставниците добиваат повратни информации и препораки за унапредување на

		наставниот процес, а нивната реализација се следи при наредните посети и анализи. Овие заклучоци од интервјуто со директорот на училиштето беа потврдени и во анкетите на наставниците. На тврдењето „Директорот и стручните соработници следат најмалку два мои наставни часови во текот на едно полугодие“, наставниците одговориле: целосно се согласувам 56 (93,33%), се согласувам 4 (6,67%), а во однос на тврдењето „За моите следени наставни часови добивам конструктивна повратна информација“, наставниците одговориле: целосно се согласувам 53 (88,33%), се согласувам 7 (11,67%). Од друга страна, стручните активи редовно се состануваат и разменуваат искуства од посетата на нагледни и отворени часови, како и од посетени семинари и обуки, со цел унапредување на наставата.
--	--	--

Индикатор 4.2 Цели и креирање на училишната политика

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Развојна програма на училиштето; годишна програма за работа на училиштето; извештај од самовалуација; план за следење и евалуација за реализацијата на акциските планови; анкети/интервјуа со директорот, стручните соработници, наставниците, родителите, учениците; записници од училишниот одбор, советот на родители, наставничкиот совет; интерни акти; програма за работа и извештаи за работата на училишниот одбор; деловник за	Процедури за креирање на училишната политика	Во креирање на Годишната програма за работа на училиштето учествуваат наставниците, стручната служба и директорот на училиштето. Се разменуваат идеи поврзани со наставата и другите активности во училиштето. -Училишната политика ја креираат директорот, Училишниот одбор, стручен и наставен кадар во согласност со Министерството за образование и Локалната самоуправа и Советот на родители. Училишната политика се креира преку долгорочно планирање од страна на раководната структура и субјектите во училиштето. Сите заинтересирани субјекти се информираат за таквата политика, наставниците преку наставнички совети, учениците преку ученичките заедници а родителите преку Советот на родители и родителски средби. -Мисија на училиштето е поттикнување на критичко мислење кај учениците и градење интеркултурализам преку ненасилна, демократска и инклузивна култура. -Визија: Ќе ги подобруваме постигнувањата на учениците преку примена на иновативни образовни приоди и ќе поттикнуваме култура на хоризонтален дијалог, демократска клима и интеркултурализам.
	Резултати од развојно планирање	Раководниот орган ги следи и/или делегира следење на акциските планови за реализација на развојната програма. Целите во развојната програма се конкретни, остварливи и ги отсликуваат предизвиците идентификувани од самовалуацијата и интегралната

работа на училишниот одбор; план за професионален развој; буџет и финансиски план на училиштето, анкетни прашалници, интервју со директорот на училиштето.		евалуација на училиштето. Процесот на развојно планирање и обезбедување квалитет се реализира преку вклучување на сите засегнати страни: наставници, стручни соработници, родители, ученици, Училишен одбор и претставници на локалната заедница – факт кој беше потврден и во интервјуто со директорот на училиштето. Училиштето ги информира наставниците, учениците и родителите за резултатите што треба да се постигнат и динамиката за реализирање. 39,78%(74) од анкетираниите ученици се изјасниле дека целосно се согласуваат, а 37,63% (70) се согласуваат во однос на тврдењето „Информирање/а сум кои активности ги планира училиштето за следниот период“. Училиштето има акциски планови за постигнување на резултати од поставените цели. Училиштето има план за следење и евалуација на развојната програма, а планираните цели се реализираат доследно.
	Планирање и управување со училишниот буџет	Материјално-финансиското работење во училиштето се спроведува целосно во согласност со Законот за буџетите и буџетските корисници (Сл. Весник на РМ бр. 61/02 до 170/17), Правилникот за сметководство за буџетите и буџетските корисници (Сл. Весник на РМ бр. 28/03 до 101/13), како и точка 13 од Упатството за начинот на трезорското работење (Сл. Весник на РМ бр. 219/18). Училиштето води посебно сметководство за буџетските средства и за сопствените приходи (според видот на приходите остварени во текот на годината), со соодветни сметки за жирални уплати и исплати. Раководниот орган (директорот) добро го планира училишниот буџет преку навремено изготвување на годишен финансиски план за материјално-финансиско работење, базиран на детални анализи, законски процедури и усогласеност со Годишната програма за работа, развојниот план на училиштето, Концепцијата за основно образование и Законот за основно образование. Финансискиот план е формално одобрен од Училишниот одбор (без забелешки, до 15 ноември) и основачот (Советот на Општината, до 15 декември), со протоколи од седници. Училиштето формира Комисија за утврдување на материјално-техничките услови и приоритети за набавки, а потребите ги идентификува преку СЕУ (анкети, прашалници), индивидуални разговори, увид во состојбата и усогласување со развојните цели – со фокус на инклузивно образование и подобрување на постигањата на сите свои ученици.

		Буџетските приоритети се тесно поврзани со образовните цели, при што најголем дел (барем 70%) од средствата се наменети за подобрување на квалитет на наставата/учењето, постигања на учениците и општ развој на училиштето (дигитални алатки, нагледни средства, подобрување на просторните услови). Директорот редовно и транспарентно ги информира органите и телата (Училишниот одбор, Наставничкиот совет, Советот на родители, Советот на општината) за статусот на буџетот, трошењата и преостанатите средства, со детални извештаи. Средствата се трошат исклучиво наменски, со строга документација и контрола, без девијации. На тврдењето „Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето“, родителите одговориле: целосно се согласувам 57 (25,33%), се согласувам 71 (31,56%), додека за истото тврдење 31 (51,67%) од наставниците се изјасниле дека целосно се согласуваат, а 21 (35,00%), се согласуваат. Фокус групата на родители во голема мера изразија задоволство од транспарентното информирање за трошењето на училишниот буџет од страна на директорката на училиштето, а оние коишто не биле доволно информирани на кој начин се споделувале информациите за трошењето на училишниот буџет, беа упатени, истото да го разгледаат на веб страницата на нашето училиште.
--	--	---

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме на подрачјето

Тимот настојуваше објективно, критички и аргументирано да ги анализира и синтетизира податоците за да одговори на прашањата кои се однесуваат на организацијата, делегирањето на одговорностите и комуникацијата при донесувањето одлуки и нивно пренесување. Во подготовката на извештајот податоците ги црпемме од законските акти, постоечката документација во училиштето и од Извештајот од интерната евалуација на училиштето спроведена во 2022 година.

Органот на управување (Училишниот одбор) е конституиран во согласност со законската регулатива и Статутот на училиштето. Работата на Училишниот одбор (во понатамошниот текст УО) е јасно дефинирана со Деловникот за работа на УО. Состаноците се одржуваат и реализираат во согласност со деловникот за работа на УО. УО им обезбедува редовни, детални и сеопфатни информации

за својата работа на другите субјекти вклучени во воспитно-образовниот процес. УО има воспоставено партнерски однос со Раководниот орган на училиштето, кој присуствува на сите седници на УО и со другите образовни структури. Членовите на Училишниот одбор имаат јасна претстава за добрите и слабите страни на училиштето и даваат целосна поддршка на раководниот орган. Училиштето обезбеди обука за членовите на УО заради успешно извршување на улогата на управување.

Раководниот орган има стратешка определба заснована врз јасна визија што ги содржи гледиштата и потребите на сите вклучени страни во животот на училиштето. Раководниот орган своето работење во најголем дел го заснова на тимска работа, меѓусебна почит и соработка и секогаш е достапен за помош, совет и давање информации за сите субјекти, знае како објективно да ги оцени квалитетите на вработените и нивниот придонес во тимската работа и како да ја промовира добрата практика што постои во училиштето. Донесува одговорни одлуки. Има изградено личен кредибилитет и професионален однос кон работата што се заснова врз најнови знаења и вештини, вклучувајќи и способност ефективно да делегира, комуницира и раководи со вработените и нивниот развој. Иницира и успешно раководи со промените во образовниот систем. Идентификува и се фокусира на јасни приоритети идентификувани во развојниот план преку ефективна самоевалуација, а во центарот на своето работење ги става постигањата на учениците и подобрувањето на училиштето како и тимската работа. Воспоставува продуктивни партнерства во непосредната и во пошироката заедница. Раководниот орган редовно ги прати промените во воспитно-образовниот систем и истите според можностите ги применува. Учениците информациите ги добиваат преку одделенскиот раководител или известување.

Училиштето располага со задоволителен број на просторни капацитети. Редовно се врши обновување на училниците и санитарните јазли, како и хортикултурно уредување на училишниот двор. Училиштето е опремено со современи аудио визуелни средства и помагала и ИКТ опрема, а училниците со современа технологија.

Училишната библиотека располага со книжен фонд, кој ги задоволува потребите на наставниците и учениците. Постои потреба од збогатување на библиотеката со нови лектирни изданија. Потребите пак од наставни средства и материјали континуирано се обновуваат согласно финансиските можности на училиштето.

Структурата на вработените е во согласност со дадените нормативи. Наставниот кадар во училиштето е компетентен за реализација на сите наставни планови и програми.

Персоналот пак со повисоки квалификации е секогаш подготвен да им помогне на младите кадри во нивното стручно усовршување. Фактичката ситуација е таква што на наставниците кои сакаат стручно да се доусовршат им се дава како морална, така и делумно материјална поддршка. Училиштето ја почитува законската регулатива за наставниците приправници. Со одлука на Наставнички совет одредува ментор на наставникот приправник. На наставниците приправници им се назначува ментор кој им помага и ги насочува

за што поуспешна, самостојна работа. Менторот ја следи работата на наставникот, му помага во припрема на годишните и процесните планирања, го упатува во различни пристапи за одржување на часовите, врши постојани консултации со приправникот и дава мислење за неговата работа.

Стручните соработници во училиштето заедно со директорот на училиштето постојано ја следат работата на наставниот кадар преку посета на часови и внесување на податоци во педагошки картон и професионално досие. Стручните соработници го поттикнуваат наставничкиот кадар за иновативен пристап во наставата. Тие во својата програма планираат и спроведуваат разновидни активности поврзани со наставниот процес и се секогаш отворени за соработка.

Целите на училиштето се во согласност со целите на државната и локалната образовна политика. Целите се прецизни и јасни и се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и максимизирање на постигањата на сите ученици. Вработените, родителите и учениците активно учествуваат во креирањето на целите, начелата и вредностите на училиштето и се запознаени со начинот на нивното остварување и подобрување. Училиштето ги мобилизира сите релевантни субјекти (кадарот, наставниците, учениците, локалната заедница) да работат на остварување на целите. Постигнатите цели имаат позитивно влијание на работата на училиштето.

Вработените активно учествуваат во креирањето и во ажурирањето на стратегиите за остварување на целите. Училиштето ги зема предвид и мислењата на родителите и на учениците.

Целите се прецизни, јасни и ги отсликуваат мисијата, визијата и вредностите на училиштето и при нивното поставување се вклучени наставниците, родителите, учениците и претставниците од локалната заедница. Училиштето има акциски планови за поставените цели, доследно ги спроведува и има план за следење и евалуација на реализацијата на активностите и постигање на поставените индикатори за успешност. Училиштето ги информира наставниците, учениците и родителите за поставените цели, динамиката за нивното реализирање и постигнатите резултати.

Финансиското работење на училиштето се одвива според законските норми и за него се информирани сите вработени, родители и локалната заедница. Надлежни за негова контрола се директорот, Училишниот одбор, Локалната самоуправа, Управата за јавни приходи и Заводот за државна ревизија. Финансиските средства со кои располага училиштето не се доволни за задоволување на сите потреби во него.

Училиштето навремено ги идентификува потребите од материјално-технички средства и континуирано ги планира и ги обезбедува. Постојните нагледни средства и опрема се во функција и оптимално се користат. Училиштето планира и обезбедува средства за нивно континуирано одржување. Училиштето континуирано интервенира, со цел да обезбеди средства за подобрување на

инфраструктурата на училиштето. Училиштето има воспоставено соработка со локалната самоуправа и заедницата во однос на подобрувањето на инфраструктурата.

Од извршената анализа на работењето на училиштето во изминатите две учебни години, може да се заклучи дека раководството се движи во вистинска насока при креирањето на училишната политика. Училиштето вложува максимум во подобрување на условите за работа, обезбедувајќи средства според потребите, превзема активности за одржување, подобрување и осовременување на инфраструктурата на училиштето.

Силни страни

- Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива и неговото работење е јасно дефинирано.
- Училиштето има добра раководна структура која може соодветно да одговори на обврските и предизвиците.
- Раководниот тим има јасна визија за управување со конструктивност, транспарентност и правичност при донесувањето одлуки.
- Изграден е училишен имиџ.
- Најголем дел од родителите се задоволни од односот на директорот, наставниците и вработените со што е воспоставена клима на почит и соработка меѓу наставник, родител и ученик.
- Училиштето располага со задоволителен број на училници, кабинети, санитарни и други простории (канцеларии, библиотека, фискултурна сала и кујна со трпезарија и три помошни простории-магацини).
- Просторните услови на училишните згради целосно и добро се искористени.
- Училиштето е опремено со потребен мебел кој добро се одржува.
- Училиштето располага со аудио, визуелна и делумно со ИКТ опрема.
- Нагледните средства и помагала континуирано се обновуваат.
- Во библиотеката уредно се води евиденција.
- Бројот на лектирни изданија за учениците задоволува.
- Училиштето располага со стручна литература која ги задоволуваат потребите на вработените..
- Вработениот кадар во училиштето е соодветно квалификуван за работните задачи што ги извршува.
- Редовноста на вработените е на исклучително високо ниво и се евидентира електронски.
- Постои континуиран интерес и желба за стручно доусовршување на наставниот кадар.
- Наставниците и стручните соработници следат обуки, реализираат интерни обуки и дисеминации.

- Тимската работа е на високо ниво.
- Добро се спроведува и контролира финансиското работење во училиштето
- Присутно е високо ниво на транспарентност во работата.

Слаби страни

- Поголема транспарентност во однос на информирање за работата на УО.
- Во библиотеката недостига простор-катче каде учениците и наставниците ќе разгледуваат и читаат литература.
- На библиотеката ѝ недостига дополнителен простор за адекватно складирање на резервни учебници и книги кои не се користат често, но се потребни.
- Недостасува простор за индивидуални средби со родители.
- Потреба од изградба на уште една спортска сала заради голем број на ученици и потреби за реализација за фискултурните активности
- Потребни се поголеми просторни можности за изведување на воннаставни активности.
- Обуките делумно придонесуваат за подобрување на наставата.
- Иако постои, не е доволна соработка со деловната заедница, локалните стопански организации, фабрики, културни центри и др. надворешни правни и физички лица.
- Не е доволен буџетот кој го доделува општината и МОН.

Приоритети

- **Обезбедување простор-катче во библиотеката каде учениците и наставниците ќе разгледуваат и читаат литература**
- **Остварување контакт со правни субјекти од бизнис секторот за добивање донација за потребите на училиштето**

Предлог мерки за унапредување на работата на училиштето(подобрување на квалитетот на работата на училиштето)

Врз основа на извештајот за самоевалуација (2024-2026), за унапредување на работата и подобрување на квалитетот на училиштето се издвоени неколку клучни приоритети од кои произлегуваат соодветни предлог мерки:

1. Планирање, настава и учење

Во ова подрачје, главниот фокус за подобрување е ставен на модернизација на наставата и зголемување на ученичкиот ангажман преку:

- Поттикнување на поголемо и поразновидно учество на учениците во воннаставните активности, со проширување на спектарот на содржини.
- Воведување на повеќе истражувачки и проектни активности кои ќе ги развиваат интересите, талентите и тимската работа кај учениците.
- Зголемување на интеграцијата на дигитални и интерактивни ресурси во наставата преку воведување современи технологии и дигитални алатки, вклучително и вештачка интелигенција како поддршка на наставниот процес.

2. Постигања на учениците

За подобрување на успехот, училиштето ги дефинира следните приоритетни чекори:

- Мотивација на учениците преку разновидни методи на објаснување и охрабрување за време на редовната, додатната и дополнителната настава.
- Обезбедување поддршка за совладување на наставните содржини и нудење можности за надградување на знаењата.

- Зајакнување на советодавната улога на училиштето, со давање јасни и конкретни насоки на родителите за тоа како да го подобрат успехот и однесувањето на нивните деца.

3. Училишна клима и односи во училиштето

Подобрувањето на средината и климата ќе се одвива преку:

- Развивање свест за важноста на хигиената како заедничка обврска на сите чинители – вработените, учениците и родителите.
- Унапредување на животната средина преку одговорно користење на ресурсите, намалување на отпадот и промовирање на трајни еколошки навики кај учениците.

4. Управување, раководење и креирање политики

На ниво на организација и ресурси, приоритетите вклучуваат:

- Обезбедување посебен простор или катче во училишната библиотека каде учениците и наставниците ќе можат на соодветен начин да разгледуваат и читаат литература во пријатна атмосфера.
- Активирање на соработката со надворешни субјекти преку остварување контакти со правни лица од бизнис секторот за добивање донации наменети за потребите и развојот на училиштето.

Заклучок

Извештајот од спроведената самоевалуација на работата на училиштето е усвоен на 06.07.2024 година од страна на Наставничкиот совет, со што е обезбедена транспарентност на процесот преку образложување на резултатите од тимовите и усогласување на заеднички став околу приоритетите по подрачја.

Врз основа на сеопфатната анализа на сите четири подрачја, може да се заклучи дека самоевалуацијата за периодот 2024–2026 година го потврдува континуираниот напредок на училиштето како инклузивна и безбедна средина со високи постигања. Работата во училиштето се одвива на транспарентен и отчетен начин, што овозможува доверба и активна вклученост на сите засегнати страни.

Предлог-мерките кои произлегуваат од анализата претставуваат основа за креирање нови стратегии насочени кон подобрување на квалитетот на работата на училиштето. Тие ќе бидат земени предвид при изготвувањето на Годишните програми за работа, како и при подготовката на Развојната програма на училиштето, со цел да се обезбеди континуитет, систематичност и усогласеност на приоритетите по подрачја.